学位授权点年度建设报告 (2023年)

学位授予单位	名称: 昆明医科大学
	代码: 10678

授权学科 (类别)	名称: 公共卫生
	代码: 1053

授权级别	☐ 博士
	☒ 硕士

2023年12月31日

一、学位授权点基本情况

我校公共卫生学院前身为筹建于 1978 年的卫生系，1985 年以传染病学（流行病学方向）首次开始了公共卫生与预防医学研究生教育培养工作。2009 年，获批为公共卫生硕士（MPH）授权单位。公共卫生与预防医学 2011 年获一级学科硕士学位授权点，2021 年获得一级学科博士学位授权点。

本学位点依托省重点、优势特色学科，在高层次公共卫生人才培养中具有明显特色与优势，是云南首个 MPH 专业学位授权点，现有全日制公共卫生硕士在读研究生 131 人。

二、学位授权点年度建设情况

1. 目标与标准

1.1 培养目标

立足云南，面向全国，辐射南亚、东南亚，培养德智体美劳全面发展，具有良好的一线公共卫生实践和岗位胜任能力，具备一定科研潜能的高素质、高层次公共卫生应用型专门人才。

1.2 学位标准

强化人才培养与我国和云南省公共卫生实际需要相结合，注重培养解决公共卫生实际问题的能力、组织管理能力和岗位胜任力。具体要求是：

（1）拥护中国共产党的领导，热爱祖国、热爱人民、遵纪守法。热爱公共卫生事业，具有良好的职业道德和科研素养。

（2）具有所学专业坚实的基础理论和系统的专业知识，掌握现代公共卫生及相关学科的理论知识。

（3）掌握公共卫生相关学科的理论、方法和技能，能从事公共

卫生的现场工作，运用所学理论与方法，正确分析、解决公共卫生问题。

(4) 掌握一门外国语，能较熟练阅读本专业外文资料，有一定的听、说和写作能力。

(5) 结合导师的学科领域或生源单位、联合培养基地、卫生行政部门提出的实际公共卫生问题开展学习和研究，研究结果能为解决某一公共卫生的实际问题提供依据或有一定的应用价值。

(6) 具有一定的科学研究能力，完成专业学位论文并通过答辩。

2. 基本条件

2.1 培养方向及特色

(1) 疾病预防与控制

培养识病因、擅抓早、能控制的人才，重点突出流行病学现场调查、资料分析、传染病和慢性病三级预防等能力培养。包括流行病学的基本原理与方法、慢性病流行病学现场调查以及资料分析、慢性病的三级预防策略和措施、疾病信息系统等。

(2) 流行病与卫生统计学

培养学生的统计思维和统计分析能力，着重培养学生的独立思考、独立分析、自学能力和自我解决问题能力及医学科研能力。能够增强研究生科研工作中解决实际问题的能力，提高科研实践与论文撰写能力。能较好地运用所学习到的知识对人群健康与疾病以及医疗卫生领域中各种事件进行研究。具有在本领域能独立开展研究的能力。

(3) 职业环境与健康

培养能识别职业环境、自然环境、生活环境中存在的有害因素并进行预防、控制的专业人才，重点突出利用分子流行病学与现场调查

结合发现新的危害、利用环境毒理学寻找病因机制，然后采取针对性的卓有成效的对策，在职业人群、环境暴露人群中进行有效的三级预防，减少环境职业相关疾病、提高人民的健康水平。

（4）营养食品安全与健康

培养在基础营养、特殊人群营养、社区营养、营养与慢性病、食品污染与控制、食品安全监督管理等理论及应用技术等方面，具有独立开展研究和解决有关技术问题的专业人才。着眼社会生活实践研究宏观营养，发展公共营养事业；以分子营养学的研究手段阐述各种营养相关疾病的发病机制，利用营养相关成分预防和控制这些营养相关疾病。掌握当前食品加工、流通过程中存在的质量安全及防控的关键技术与科学问题。

（5）儿少卫生与妇幼保健

培养覆盖全人群、全生命周期主要健康问题管理的人才，重点突出儿童等重点人群健康问题管理能力培养。包括妇女生命全程保健内容和主要健康问题的监测与研究方法、儿童与青少年期的保健内容和主要健康问题的监测与研究方法、人口健康促进和社区卫生服务的有关理论与方法、妇幼保健与儿少卫生、社会性别理论和男性参与在促进生殖健康中的作用、人口生殖健康促进与管理、妇幼保健管理信息系统的内容与方法等。

（6）社会医学与卫生事业管理

培养进社区、懂卫生、知政策、能管理的人才，包括社区健康教育与健康促进、社区卫生服务与管理能力、卫生规划、卫生政策分析、执行和评估等能力培养。包括人群健康促进和疾病预防的基本理论、方法和技能，健康促进研究理论与实践、社区卫生服务与管理、健康

项目的设计管理与评估、社区健康教育、卫生服务项目管理（设计、实施、评价）、三级预防策略及基本手段、卫生事业管理常用的研究方法、卫生政策分析、医院管理、医学技术评估、计划的制定和区域卫生规划、评价研究和经济学评价方法等。旨在通过跨学科教育，培养学生具备宽广的国际视野、深厚的专业知识、出色的研究与实践能力，以及卓越的领导力和协调能力，以适应未来卫生事业的发展需求，成为该领域的高级专业人才。

2.2 师资队伍

2.2.1 专任教师基本情况

本学位点是云南培养高层次公共卫生人才培养的主阵地，现有专任教师 77 人，正高 16 人（占比 20.8%），副高 38 人（49.4%），其中具有博士学位 45 人（占比 58.4%）。45 岁以下教师 42 人（占比 54.5%），非本校学历教育 60 人（占 77.9%）。

本年度全职引进学术骨干 1 人，获云南省优秀教师称号 1 人，1 名教师获学生最喜爱教师称号，3 名教师入选校级中青年学科带头人及后备人选—“乘风”人才培养计划，2 名教师被授予昆明医科大学“海棠青年”人才称号。推荐省级工程科技专家 7 人、云南省首届儿童青少年近视防控宣讲团成员 1 人、云南省高校实验室安全专家 2 人、云南省专业标准化技术委员会专家 1 人、云南省新污染物治理专家委员会专家 2 人、云南省医疗保障局医保专家 1 人、云南省知识产权人才 1 人，昆明市食品安全专家 3 人，校级高层次人才选育专家 2 人、校级实验室安全督导员 2 人。

2.2.2 导师基本情况

本学位点在加强校内导师队伍建设的同时，积极加大基地导师的

遴选、培训和考核，遴选了一批思想政治素质好、师德高尚、实践经验丰富、学术水平较高的行业导师。现有公共卫生硕士导师 76 名，其中校内导师 25 人，校外行业导师 51 人。2023 年学位点新增导师 19 名，其中行业导师 8 名。本年度新增云南省中青年学术和技术带头人后备人才 2 人。

2.3 科学研究水平

公共卫生学院 2023 年在研国家自然科学基金 13 项，教育部项目 2 项，中国工程院地区项目 1 项，云南省科技厅重点实验室 1 项，省级项目 21 项，美国中华医学基金会合作项目 1 项。以第一/通讯作者发表论文 94 篇，其中 SCI/SSCI 收录论文 18 篇（JCR 一区 4 篇、二区 1 篇），CSCD/北大核心收录 20 篇。获云南省 2022 年度卫生科技成果二等奖 1 项。立项建设省级科技创新团队 1 个，昆明医科大学“十四五”第二批科技创新团队 1 个。

2.4 教学科研平台

学位点办学条件完备，基础设施完善。公共卫生学院在呈贡校区拥有教学用房 10000m²，其中，实验室 4000m²。供 MPH 学生专用教室多媒体教室 3 间，阅览室 1 间。建有现代电子图书系统和计算机网络服务体系，是全国文献资源共享网络云南中心馆及中国学术期刊医药卫生文献检索一级站。2023 年获得云南省科技厅公共卫生与生物安全重点实验室立项建设。

2023 年新增研究生教育管理创新基金项目 2 项，专业学位研究生教学案例库项目、研究生优质课程项目各 1 项，校级重大教学成果奖培育项目 1 项。目前有专业学位研究生教学案例库 2 个，研究生优质课程 4 门。与云南省疾病预防控制中心等 6 家单位共建云南省

MPH 联合培养基地。

2.5 奖助体系

学校构建了较完善的研究生奖助体系，制定实施了一系列研究生奖励政策、管理办法和实施细则，包括《昆明医科大学研究生国家奖学金评审管理办法》《昆明医科大学研究生省政府奖学金评审管理办法》《昆明医科大学研究生学业奖学金评审管理办法》《昆明医科大学盛世迪安研究生奖学金评审管理办法（试行）》《昆明医科大学研究生国家助学金管理办法》《昆明医科大学研究生临时困难补助管理办法（修订）》《公共卫生学院研究生奖学金评审管理办法（试行）》等。

2023 年，2020-2023 级 MPH 在读研究生共计 166 人，1 人获硕士研究生国家奖学金，2 人获硕士研究生云南省政府奖学金，1 人获硕士研究生盛世迪安奖学金；16 人获校级硕士一等学业奖学金，26 人获校级硕士二等学业奖学金，59 人获校级硕士三等学业奖学金；临时困难资助 1 人；MPH 学生（有固定工资收入的除外）国家助学金覆盖率为 100%。2021 级公共卫生专硕班获得云南省先进班集体称号。

3. 人才培养

3.1 招生选拔

学位点研究生招生考试和录取办法严格遵循国家有关政策，相关档案资料齐全、真实。学校严把学生入口关，制定了一系列管理规定和实施细则，严格规范招生程序。学校研究生院根据国家相关政策，每年按规定调整、认定导师招生名额，规范研究生招生、复试管理办法等。

每年至少召开 4 次研究生推免生招生、自命题考试、复试等招生

会议，学校纪委全程监督。根据《昆明医科大学关于加强招生录取廉政风险防控的实施办法》《昆明医科大学研究生入学考试命题工作管理规定》等制度，开展招生录取工作。研究生入学考试自命题《卫生综合》充分考虑 MPH 专业学位报考学生，试题兼顾学术学位和专业学位。学位点招生指标单列，复试中注重考察学生实践能力，全程录像、录音。学校组织学位与研究生教育咨询专家每年对各专业的学生复试随机进行督查。

2023 年报考 MPH 专业第一志愿上线 95 人，最终录取 56 人，录取比例为 59%，优先录取致力于从事公共卫生事业的考生。

3.2 思政教育

学校是云南省第二批“三全育人”综合改革试点单位，坚持把立德树人作为根本任务，思政工作贯穿教育教学全过程。

健全思政工作机制，深化“三全育人”综合改革。围绕“双一流”建设目标，以立德树人为根本，以理想信念教育为核心，以培育和践行社会主义核心价值观为主线，推进“三全育人”综合改革，结合本学位点特点，以课程育人等“十大育人”体系为基础，构建一体化育人体系。建立健全“奖、助、贷、勤、减、补、免”七位一体的资助工作体系，暖心育人，助力学生成长成才。

推进课程思政改革，构建“大思政”格局。坚持把课堂教学作为培养人才、立德树人的主渠道，“思政课程”与“课程思政”并重，使各类课程与思政课同向同行、同频共振，形成“大思政”格局。

开展医学特色思政教育，以培育卓越公共卫生人才为目标，顺应国家、云南生物医药大健康产业要求，2022 年《流行病学与卫生统计学》线上+线下课程思政教学路径探索及其评价研究获校级研究生

教育管理创新基金项目立项建设，建设期 2 年。

突出学科特色，积极开展实践育人。创办形式多样的“行走课堂”，利用寒暑假带领学生深入云南边境、山区、少数民族地区开展科学研究、社会调研、健康宣教等，开展结核病防治、禁毒防艾等健康科普活动，推动思政课实践教学与学生社会实践活动、志愿服务活动结合，形成实践育人全覆盖并统筹推进的工作格局。

唱响时代旋律，夯实意识形态阵地管理。坚持党对意识形态工作的领导，强化理论武装，把学习宣传贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想作为首要政治任务，进一步增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。突出红色基因教育，常态化地组织学生前往爱国主义基地接受现场教育，引导学生听党话、感党恩、跟党走。通过“公卫微生活 GW”微信公众号宣传学生党团学工作，开展学院研究生工作的宣传报道、就业政策宣传、安全教育、学生风采展示等。

强化党建引领，加强基层党组织建设。实施“党建强基工程”，强化“党建聚力工程”，实施“党建质量提升工程”，开展“守初心、担使命，学榜样、创一流”等主题实践活动。组织公卫青年说、“时政论坛”，开展“党员 1+2”帮扶、发展党员答辩制等学习教育活动，不断推动党建工作提质增效，助力高水平公共卫生学院建设。

注重队伍建设，配齐建强思政工作队伍。多措并举，着力建设“政治要强、情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、人格要正”的思政课教师队伍。实施优秀辅导员培育工程，确保辅导员“工作有条件、干事有平台、待遇有保障、发展有空间”，以“三育人”先进集体和先进个人表彰激励机制为引领，充分发挥典型示范作用。

3.3 课程教学与教学改革

学院针对公共卫生硕士开设核心课程 13 门（表 1），2023 年新增研究生教育管理创新基金重点项目 2 项，开展《实验室安全管理》促进新入学研究生实验室安全素养提升实践及公共卫生研究生课程体系建设研究。

表 1 核心课程开设情况

序号	核心课程名称	课程类型	学时/学分
1	卫生统计学	必修课	72/3.0
2	现场流行病学	必修课	72/3.0
3	公共卫生概论	必修课	72/3.0
4	医学文献检索	必修课	48/2.0
5	医学计算机及软件应用	选修课	36/2.0
6	妇幼卫生概论	选修课	27/1.5
7	现场调查研究方法	选修课	54/3.0
8	社会医学	选修课	24/1.0
9	卫生事业管理学	选修课	36/2.0
10	统计软件包及其应用	选修课	54/3.0
11	高级流行病学	选修课	54/3.0
12	健康项目设计、管理与评估	选修课	36/2.0
13	医学科科研导论-方法·设计·分析	选修课	36/2.0

3.4 导师指导

严格导师遴选条件，基地、本部择优遴选。在校内和 6 家省级公共卫生机构遴选导师。根据导师师德师风、科研及业务水平动态调整招生资格。新遴选导师经专项培训合格方可上岗；开展校院团队三级培训，利用中期考核等机会加强培训。构建结构合理，素质精良的“双师型”团队。多学科交叉融合，积极探索导师组制，明确导师岗位权责，强化监督指导和阶段性考核，将制度真正贯彻落实到研究生招生

培养全方位、全过程。2023 年获批云南省级创新团队 1 个、校级创新团队 2 个，现有博士生导师团队 2 个。

3.5 实践教学

明确基地遴选标准，以昆明为中心，遴选 24 个公共卫生机构，建成省市县三级专业实践基地网络，出台《昆明医科大学 MPH 实践基地建设和管理办法》《昆明医科大学公共卫生学院全日制公共卫生硕士（MPH）实践教学管理办法》等文件，涵盖基地、导师、学生三个层面，准入、运行、考核各个环节的规范管理。依托云南省专业学位研究生联合培养基地，实行“学校导师+基地导师”双导师制，构建结构合理、充满活力的“双师型”团队。围绕培养目标，突出学生实践能力和岗位胜任力的培养和提升。现场实践不少于 18 个月，在实践基地至少轮转 5 个科室，全面了解公共卫生具体工作，就亟待解决的公共卫生实际问题撰写实践报告并完成考核。建立“四站式”考核方式，即学生汇报、现场答辩、基本技能考核和模拟突发公共卫生事件处置。在研究生院指导下，2023 年举办了我校首届 MPH 实践技能大赛，2021 级所有 MPH 研究生参加了比赛。

3.6 创新项目

为进一步提高研究生科研创新意识和创新能力，我院鼓励在校研究生进行高水平的科学研究，积极进行研究生创新基金的申报，2023 年 7 名 MPH 研究生获创新基金项目获立项，7 名 MPH 研究生创新基金项目顺利结题。

3.7 学术交流与国际合作

学位点注重开展学术交流，本年度相继邀请院士、长江学者、杰青优青和知名专家为学院师生开展讲座，持续举办了 30 余场线上线

下系列学术讲座。本年度公共卫生硕士研究生参加国内学术交流 26 人次，线上/线下参加国际会议 23 人次。与泰国马希隆大学公共卫生学院成功签订了公共卫生专业硕士（MPH）中外合作办学项目的合作备忘录。2023 年获得云南省级外专引智项目 1 项，

3.8 学位授予与论文质量

学位点高度重视论文质量，学位论文选题聚焦云南重大公共卫生问题，紧密结合卫生工作实际，通过自检、抽检、查重、盲审，实行全程质量监控，论文盲审 100%合格，毕业后抽检 100%合格。2023 年本学位点共有 36 名 MPH 专业学位研究生获得学位。

3.9 质量保证

我校制定实施《昆明医科大学硕士、博士学位授予工作实施办法》及《昆明医科大学公共卫生硕士（MPH）专业学位授予标准》，明确规定了公共卫生硕士专业学位授予的标准、学位课程学习以及学位论文的基求。

要求专业学位论文选题应紧密结合本领域工作实际，研究结果具有的应用价值、指导作用或借鉴意义；对所研究的课题有新的见解，表明申请者已在本专业领域具有坚实的基础理论和系统的专门知识，掌握领域的科学研究的基本方法，具有独立承担专门技术工作的能力。

MPH 专业学位学生完成培养方案规定的各项培养环节的训练，硕士学位课程考试成绩合格，实践能力综合能力考核合格，通过硕士学位论文答辩，达到下述学术水平者，授予公共卫生硕士专业学位：掌握本学科的基础理论和系统的专业知识；具有从事科学研究工作或独立承担专门技术工作的能力；达到培养方案规定的各项要求，学位课程考试成绩合满学分，结合专业实践完成学位论文并通过答辩。

课题研究工作完成后，硕士学位申请者最迟应在正式答辩前 2 个月完成学位论文，提出学位申请。导师须对所指导的学位申请者的学位论文进行审查，对所指导研究生学位论文的规范性和独创性负责。导师所在研究生二级培养单位根据培养方案对申请人的思想品德、课程学习、教学（专业）实践、科研实践论文工作原始记录或其他有关领域实践能力综合考核成绩及在学期间成果等方面进行资格审查。

资格审查通过后，学院请专家对学位论文进行送盲审前评阅，提出修改意见。修改后，经导师同意，方可申请学位论文送双盲评阅。MPH 专业学位硕士研究生学位论文需请 2 位专家盲审评阅。

学校实行校院两级学位授予审核制度。公共卫生学院学位评定分委员会负责学位申请人资格审查，就是否授予硕士学位做出表决和建议，报校学位评定委员会审定。

3.9.1 管理机构及队伍

学校设有研究生院，有专职管理人员 17 人。下设综合管理科、招生科、培养与质量评估科、研究生思想政治教育科、研究生奖助就业科、学位与学科建设科。学院有一名党委副书记分管研究生党建思政及日常教育管理工作，一名副院长分管学科建设、学位与研究生教育工作，有 2 名专人负责研究生教育日常培养管理。MPH 导师是研究生培养、管理的第一责任人，各实践基地主要由科教科负责研究生的教育培养管理工作。

3.9.2 管理制度

本学位点建立健全了涉及导师、研究生、管理人员三个维度，贯穿从研究生招生、培养、学位授予全过程的质量保障体系。制定实施了一系列规章制度和管理办法：《研究生指导遴选条件和上岗条件》

《昆明医科大学研究生指导教师招生管理规定（修订）》《昆明医科大学研究生入学考试命题工作管理规定》《昆明医科大学公共卫生硕士（MPH）专业学位培养方案》《昆明医科大学公共卫生学院全日制公共卫生硕士（MPH）实践教学管理办法》《昆科大学硕士、博士学位授予工作实施办法》等。建立健全课程建设制度，形成一套行之有效的公共卫生专业学位研究生课程建设运行机制，探索构建硕士研究生三评（评教师、评学生、评课程）体系。加大培养的中期和实践技能考核力度。规范论文撰写要求和送审程序，制定实施了学位论文作假行为处理办法实施细则，加大了论文抽检力度。设置公共卫生专业学位研究生教育指导委员会，充分发挥专家指导、检查、督促的作用，营造质量文化。

3.9.3 分流淘汰

通过 MPH 学生实践技能考核方式的不断探索和完善，学位点建立了学生 PPT 汇报实践报告、专家现场出题答辩、基本技能考核和现场模拟突发公共卫生事件的处置“四站式”客观结构考核方式，在第三学年上学期完成实践技能考核。实践技能考核不合格者，不得参加学位论文答辩。

硕士学位论文答辩未通过者，经论文答辩委员会同意，可在 1 年内修改论文，重新申请答辩 1 次，逾期申请不予受理；再次答辩仍未通过者不再受理答辩申请。

3.10 学风建设

我校主动积极加强学风建设。结合我校实际，在学风监管方面制定了一系列实施意见和细则：《昆明医科大学关于在研究生学位授予工作中加强学术道德和学术规范建设的实施细则》《关于印发昆明医

科大学进一步加强校风、教风、学风建设实施方案的通知》《昆明医科大学关于研究生党的建设、思想政治及日常教育工作实施校院二级管理的意见》《昆明医科大学关于进一步加强和改进教风、学风和工作作风建设的实施意见》《昆明医科大学研究生诚信承诺书》《昆明医科大学考生守则》等。

学校建立了针对研究生的违规违纪行为惩戒机制。制定实施了《昆明医科大学学位论文作假行为处理办法实施细则（试行）》《昆明医科大学研究生违纪处分条例（修订试行）》。结合公共卫生研究生培养特点，学院在学风监管方面也有一系列管理举措：新生入学进行诚信教育并建立诚信档案，严格遵守学校有关研究生纪律与考勤的管理规定，倡导研究生严谨为学、诚信做人。

3.11 管理服务

遵循“立德树人、以生为本”原则，结合时代社会发展、学科发展要求、学校实际和研究生成长成才需求，修改完善了一系列研究生权益保障制度：《昆明医科大学学生校内申诉管理规定》《昆明医科大学学费和住宿费收缴管理办法》《昆明医科大学学生纪律处分办法》《昆明医科大学安全管理规定》《昆明医科大学学生住宿管理规定》《昆明医科大学优秀毕业生推荐评选办法》等相关文件，不断完善研究生管理制度，全方位保障研究生合法权益。

学校学院党政领导每学期定期召开研究生代表座谈会，围绕研究生的日常生活、课程安排、学术交流、学生活动、后勤住宿、安全教育等方面，听取学生的意见建议，相互沟通，增进了解，发现问题、协助解决。研究生辅导员按照“每周至少走访宿舍1次、听课1次、召开班会、班委会1次”的要求，深入学生社区、课堂，走进学生、

贴近学生，了解学生实际情况，解决学生问题。

畅通各种渠道的公示制度，对研究生奖助学金评定和发放、转专业、考风考纪等重大事项做到事前公开、过程公开和结果公开。

加强对研究生团委和研究生会的服务管理，对研究生学生干部进行定期培训和指导，提升思想政治素质和维权意识，真正发挥研究生会的自治作用，维护研究生的合法权益。

3.12 就业发展

截至 2023 年 12 月 31 日，MPH 学位点培养毕业 36 名学生，年终毕业去向落实率为 83.33%。其中，省内外各级疾病预防控制中心就业 6 人，医院就业 12 人，高等就业单位就业 3 人，其他事业单就业位 6 人，企业就业 3 人。未就业 6 人，占比 16.67%。

4. 服务贡献

结合公共卫生领域的职业属性和社会角色，本学位点专任教师在各类社会服务中贡献力量。部分专任教师承担省卫健委相关文件起草、政策咨询及业务管理工作。2023 年学院共选派 21 名专家补充到云南省公卫执医考试考官库，其中 10 人作为 2023 年度公卫执医考试考官参与考试工作。

受国家卫生健康人才交流中心邀请，1 名教师作为国家督导专家参与完成对贵州省 2023 年度全科专业住院医师规范培训结业考核现场督查工作；受云南省卫生健康人才交流中心邀请，1 名教师作为省级督导组组长，带队完成对昭通市第一人民医院、昆明市妇幼保健院、云南大学附属医院、红河州滇南中心医院地住院医师规范化培训工地现场督查工作；受云南省卫生健康委委托，参与承担“云南省住院医师规范化培训制度实施现状及效果评价项目”的组织开展，组织实

施 2022 年度云南省全科医生转岗培训 112 人实践技能考试的巡考工作，组织完成对昆明、曲靖、玉溪、保山、西双版纳等州市的现场巡考工作，组织完成 2023 年度云南省全科医生转岗培训理论考试的组卷、阅卷等相关工作及对昆明、曲靖、玉溪等州市的现场巡考工作。

三、持续改进计划

1. 对照研究生教育学科及学位要求，进一步拓展公共卫生专业学位培养领域

聚焦重大、新发突发传染病和公共卫生事件，加强特色学科如边境重大传染病防控等方向发展；加强专业学位研究方向与基本公共卫生服务、产业的对接力度，优先与所在地社区建立学科行业联动；推进公共卫生与数据科学、人文社科等多学科交叉研究，发挥集群优势，开展协同攻关。

2. 多渠道加强学科平台建设，营造研究生培养良好生态环境

紧扣国家公共卫生安全与健康安全的重大需求，围绕公共卫生重大前沿科学问题，搭建高水平公共卫生研究技术平台，如慢性非传染性疾病发病机制与精准预防研究平台建设；着力开展公共卫生与学科交叉融合，通过一流学科优势团队、交叉培育学科团队，持续推进高水平公共卫生学院建设。加强与实践基地、附属医院合作，构建“学科带头人-创新团队-平台基地”三维一体的学科建设组织链，强化疾病预防控制的引导地位，立足自身，针对性的在补短板方面加大建设投入力度。

3. 全方位强化学科及师资队伍建设，提升人才培养质量

引进高水平领军带头人、杰出人才、优秀博士毕业生等人才，通过经费扶持、团队融合、“双师”培养等方式，打造一批具有高学术

水平、有一定国际影响力的学科团队；同时重视基础科研能力提升，开展公共卫生学院能力提升工程，通过一流名校专家讲座、咨询指导，加强校际合作，提升科研项目立项数量与成果产出质量。通过培育创新团队、优势特色学科团队、导师团队、学术骨干、技术带头人、后备人选等方式，不断优化师资队伍。

4. 持续优化人才培养模式，强化东南亚辐射能力

以“大学科、大专业”的新定位，对标南京医科大学和四川大学华西公共卫生学院，优化课程结构与培养方案，交叉多学科教育教学，完善高水平公共卫生人才培养体系，加大专业硕士培养计划，培养公共卫生实战型人才。培育省级、国家级优质研究生课程，加强本硕博一体化人才培养模式建设，培养具有国际视野、使命担当的高素质公共卫生人才。依托重大专项、横向课题等项目，加强产学研平台开发和学校服务能力，利用好大湄公河次区域公共卫生网络院校的角色，加强与东南亚国家人才培养项目和科研项目合作。