



# 昆明医科大学

# 发展改革简报

第 5 期

中共昆明医科大学委员会全面深化改革委员会办公室

昆明医科大学发展改革研究中心 编

2022 年 10 月

## 目录

### 【高层声音】

习近平主持召开中央全面深化改革委员会第二十七次会议 .....	1
怀进鹏介绍党的十八大以来教育改革发展成效 .....	5
怀进鹏出席 2030 年教育高级别指导委员会会议 .....	5
王宁主持召开省委全面深化改革委员会第十七次会议 .....	7
2021 年全国教育事业发展统计公报发布 .....	8
教育部召开 2022 年度部省合建工作会议 .....	11
《研究生教育学科专业目录（2022 年）》发布，法医学调整为一级学科 .....	13
教育部开展 2022 年国家级教学成果奖评审工作 .....	13
云南省人民政府印发“十四五”老龄事业发展和养老服务体系规划 .....	14
云南省人民政府印发“十四五”医疗卫生服务体系规划 .....	16
云南省人民政府印发科学技术奖励办法 .....	18

### 【他山之石】

复旦大学成立口腔医学院 .....	20
北大医学部获批 3 个基础科学中心项目 .....	21
武汉理工大学成立两大书院 .....	22
香港科技大学（广州）首设“枢纽”和“学域”学术架构 .....	23

西南联合研究生院首届新生开学典礼在昆举行 .....	24
云南 4 所高校被认定为国家级“双创”建设单位 .....	25
<b>【校内动态】</b>	
学校神经科学与行为学进入 ESI 全球排名前 1% .....	26
学校制定出台《昆明医科大学年度综合目标管理考核实施办法（试行）》 .....	27
学校制定出台《昆明医科大学美育实施方案》 .....	29
学校制定出台《昆明医科大学本科劳动教育实施方案》 .....	31
<b>【改革视角】</b>	
以新医科建设为契机 推动医学教育创新发展 .....	32
<b>【治理名言】</b>	

## 【高层声音】

### 习近平主持召开中央全面深化改革委员会第二十七次会议

新华社北京9月6日电 中共中央总书记、国家主席、中央军委主席、中央全面深化改革委员会主任习近平9月6日下午主持召开中央全面深化改革委员会第二十七次会议，审议通过了《关于健全社会主义市场经济条件下关键核心技术攻关新型举国体制的意见》、《关于深化院士制度改革的若干意见》、《关于全面加强资源节约工作的意见》、《关于深化农村集体经营性建设用地入市试点工作的指导意见》、《关于进一步深化改革促进乡村医疗卫生体系健康发展的意见》。

习近平在主持会议时强调，要发挥我国社会主义制度能够集中力量办大事的显著优势，强化党和国家对重大科技创新的领导，充分发挥市场机制作用，围绕国家战略需求，优化配置创新资源，强化国家战略科技力量，大幅提升科技攻关体系化能力，在若干重要领域形成竞争优势、赢得战略主动。要以完善制度、解决突出问题为重点，提高院士遴选质量，更好发挥院士作用，让院士称号进一步回归荣誉性、学术性。要完整、准确、全面贯彻新发展理念，坚持把节约资源贯穿于经济社会发展全过程、各领域，推进资源总量管理、科学配置、全面节约、循环利用，提高能源、水、粮食、土地、矿产、原材料等资源利用效率，加快资源利用方式根本转变。要深化农村集体经营性建设用地入市试点工作，严格条件、规范程序，探索解决改革中的深层

次问题。要健全适应乡村特点、优质高效的乡村医疗卫生体系，让广大农民群众能够就近获得更加公平可及、系统连续的医疗卫生服务。

中共中央政治局常委、中央全面深化改革委员会副主任李克强、王沪宁、韩正出席会议。

会议指出，健全关键核心技术攻关新型举国体制，要把政府、市场、社会有机结合起来，科学统筹、集中力量、优化机制、协同攻关。要加强战略谋划和系统布局，坚持国家战略目标导向，瞄准事关我国产业、经济和国家安全的关键领域及重大任务，明确主攻方向和核心技术突破口，重点研发具有先发优势的关键技术和引领未来发展的基础前沿技术。要加强党中央集中统一领导，建立权威的决策指挥体系。要构建协同攻关的组织运行机制，高效配置科技力量和创新资源，强化跨领域跨学科协同攻关，形成关键核心技术攻关强大合力。要推动有效市场和有为政府更好结合，强化企业技术创新主体地位，加快转变政府科技管理职能，营造良好创新生态，激发创新主体活力。

会议强调，院士是我国科学技术方面和工程科技领域的最高荣誉称号，两院院士是推进高水平科技自立自强的重要力量。党的十八大以来，我们推动完善院士遴选评审机制、优化学科布局、实行退休退出制度、加强学风作风建设，院士制度不断完善。要注重在重大科学研究和国家重大工程中选拔院士，以重大贡献、学术水平、道德操守为准绳，防止增选中的不正之风。要加强引导规范，鼓励和支持院士专心致志开展科研工作，强化作风学风建设，排除非学术性因素干扰。

要严格监督管理，强化院士科研伦理和学术规范责任，营造良好学术和科研环境。广大院士要提高政治站位，增强责任意识，在主动承担国家急难险重科研任务、解决重大原创科学问题、以身作则净化学术环境、培养青年科研人才等方面发挥好表率作用。

会议指出，节约资源是我国的基本国策，是维护国家资源安全、推进生态文明建设、推动高质量发展的一项重大任务。党的十八大以来，我们部署实施全面节约战略，大幅降低能源、水、土地利用强度，大力发展循环经济，在全社会倡导厉行节约、反对浪费，推动资源节约集约高效利用，取得积极成效。要突出抓好能源、工业、建筑、交通等重点领域资源节约，发挥科技创新支撑作用，促进生产领域节能降碳。要增强全民节约意识，推行简约适度、绿色低碳的生活方式，反对奢侈浪费和过度消费，努力形成全民崇尚节约的浓厚氛围。要综合运用好市场化、法治化手段，加快建立体现资源稀缺程度、生态损害成本、环境污染代价的资源价格形成机制，不断完善和逐步提高重点产业、重点产品的能耗、水耗、物耗标准，促进资源科学配置和节约高效利用。要处理好利用和节约、开发和保护、整体和局部、短期和长期的关系，既要坚持底线思维，从严监督管理，防范化解重大资源风险，也要考虑经济社会发展现实需要。

会议强调，推进农村集体经营性建设用地入市改革，事关农民切身利益，涉及各方面利益重大调整，必须审慎稳妥推进。试点县（市、区）数量要稳妥可控。要坚持同地同权同责，在符合规划、用途管制

和依法取得前提下，推进农村集体经营性建设用地与国有建设用地同等入市、同权同价，在城乡统一的建设用地市场中交易，适用相同规则，接受市场监管。要坚持节约集约用地，坚持先规划后建设，合理布局各用途土地。要严守土地公有制性质不改变、耕地红线不突破、农民利益不受损，落实永久基本农田、生态保护红线、城镇开发边界等空间管控要求。

会议指出，党的十八大以来，党中央高度重视和加强乡村医疗卫生体系建设，从完善基础设施条件、人员队伍建设、机构运行机制等方面采取一系列举措，持续提升乡村医疗卫生服务能力，基本实现了农民群众公平享有基本医疗卫生服务。要重点强化县域内医疗卫生资源统筹和布局优化，合理配置乡村医疗资源。要加强人才培养和引进，统筹解决好乡村医生薪酬分配和待遇保障问题，打造一支专业化、规范化的乡村医生队伍。要提高农村地区医疗保障水平，强化乡村医疗卫生服务体系功能，加强疾病预防控制能力建设，加快构建起强大的公共卫生体系，为维护人民健康提供有力保障。

中央全面深化改革委员会委员出席会议，中央和国家机关有关部门负责同志列席会议。

（来源：中国机构编制网 发布时间：2022-09-07）

## 怀进鹏介绍党的十八大以来教育改革发展成效

9月9日，中共中央宣传部举行“中国这十年”系列主题新闻发布会，教育部部长怀进鹏出席发布会，介绍党的十八大以来教育改革发展成效有关情况，

教师队伍。截至2021年，我国共有各级各类教育专任教师1844万人，较2012年的1462万人增长26%。这十年是教师队伍规模日益壮大的十年、结构日趋合理的十年、素质不断提高的十年，为加快教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育提供了坚强有力保障。

智慧教育。把基础教育、职业教育、高等教育的资源建设统一汇聚起来，利用集中的优势和优质的资源来建设国家教育资源中心，基本形成了世界第一大教育资源数字化中心和服务平台。

高校科技。基本形成了层次清晰、布局合理的高校科技创新体系，取得了一批标志性的重大科技成果，高校科技创新活力不断激发。

考试招生。29个省份进行高考综合改革，基本形成了分类考试、综合评价、多元录取的中国特色招生考试模式，中国特色现代教育考试招生制度更加完善。

（来源：教育部官网 发布时间：2022-09-09）

## 怀进鹏出席2030年教育高级别指导委员会会议

9月20日，联合国教科文组织2030年教育高级别指导委员会在联合国教育变革峰会结束后召开会议，商讨推动落实联合国秘书长古特雷斯发布的《关于教育变革的愿景声明》等峰会成果。教育部部长、

2030 年教育高级别指导委员会领导小组成员怀进鹏以视频方式出席会议并讲话。

怀进鹏指出，中国赞赏峰会成果，支持古特雷斯秘书长发布的愿景声明，高级别指导委员会应在全球合作机制中发挥关键作用，结合各国实际，推动峰会共同愿景和行动倡议落实。

一是要把承诺转化为行动，推动教育优先发展。坚持以人民为中心，建立健全激励、监测和问责机制，把峰会承诺落实到各国政策体系和实际预算中，落实到教育规划与行动中。

二是以数字化为杠杆，撬动教育整体变革。推动数字教育资源共建共享、互联互通，赋能教师和学习者，探索教育数字治理方式，实现教育更加包容公平更高质量发展。

三是激发各方积极性，汇聚教育变革合力。发挥各国政府、学校、教师、青年和所有利益相关方的积极性与创造性。鼓励更多国家争做倡导国，以各具特色的实践推动峰会成果落实。采取更多措施支持非洲和小岛屿国家教育，特别是女童和妇女教育。

高级别指导委员会部长级成员出席本次会议，商讨充分发挥高级别指导委员会政策制定、数据监测和动员投入三大职能落实教育变革全球行动倡议和峰会成果。

（来源：中国高等教育学会公众号 发布时间：2022-09-22）

## 王宁主持召开省委全面深化改革委员会第十七次会议

9月16日下午，省委书记、省委全面深化改革委员会主任王宁主持召开省委全面深化改革委员会第十七次会议时强调，要深入学习贯彻习近平总书记重要讲话精神和党中央决策部署，精准把握政策要求，落实重大改革任务。

省长、委员会副主任王予波出席会议。

会议强调，要深入学习贯彻习近平总书记在中央全面深化改革委员会第二十七次会议上的重要讲话精神，研究具体落实措施，把各项改革任务落到实处。

会议听取省发展改革委大抓改革创新推进产业强省建设情况汇报，强调要全面梳理我省营商环境存在的卡点堵点，一个问题一个问题剖析，采取针对性措施，一年一年抓下去，确保取得实效。要聚焦重点州（市）重点园区，强化政策指引、工作指导，加大产业链招商、以商招商力度，推动上下游企业向园区集聚，培育壮大产业集群。

会议听取省自然资源厅深化改革提升效能增强自然资源要素保障能力情况汇报，强调要以更大的魄力、担当和勇气深化用地审批改革，深入基层一线，做好服务保障工作。要深化土地节约集约利用和市场化配置改革，推进批而未供和闲置土地处置。要实施新一轮全省战略性及优势矿产找矿行动，提高煤炭生产能力，增强自然资源要素保障能力。

会议审议《云南省科技体制改革三年攻坚行动方案》、《关于加强科技伦理治理的实施意见》，强调要立足释放和激发省内高校、科研院所、高新技术企业、广大科技人员和中央驻滇科研机构活力，改革体制机制，抓实科技工作。要与省外大院大所名校深化合作，加快补齐科技创新短板。

会议审议并原则同意《关于让文物活起来、扩大中华文化国际影响力的实施意见》，要求进一步做好文物保护利用和文化遗产保护传承工作。

会议审议并原则同意《关于强化反垄断深入推进公平竞争政策实施若干措施》，强调要建立健全市场准入、负面清单等制度，加强市场监管，保护消费者权益。

会议审议并原则同意《关于改革完善体制机制加强战略和应急物资储备安全管理实施方案》，通报《省委全面深化改革委员会第十六次会议明确重要改革事项落实情况报告》。

（来源：云南发布公众号 发布时间：2022-09-17）

## 2021 年全国教育事业发展统计公报发布

### 一、综合

全国共有各级各类学校 52.93 万所，各级各类学历教育在校生 2.91 亿人，专任教师 1844.37 万人。

### 二、高等教育

全国共有高等学校 3012 所。其中，普通本科学校 1238 所（含独立学院 164 所），比上年减少 11 所；本科层次职业学校 32 所，比上年增加 11 所；高职（专科）学校 1486 所，比上年增加 18 所；成人高等学校 256 所，比上年减少 9 所。另有培养研究生的科研机构 233 所。

各种形式的高等教育在学总规模 4430 万人，比上年增加 247 万人。高等教育毛入学率 57.8%，比上年提高 3.4 个百分点。普通本科学校校均规模 16366 人，本科层次职业学校校均规模 18403 人，高职（专科）学校校均规模 9470 人。

研究生招生 117.65 万人，比上年增加 7.00 万人，增长 6.32%；其中，博士生 12.58 万人，硕士生 105.07 万人。在学研究生 333.24 万人，比上年增加 19.28 万人，增长 6.14%；其中，在学博士生 50.95 万人，在学硕士生 282.29 万人。毕业研究生 77.28 万人，其中，毕业博士生 7.20 万人，毕业硕士生 70.07 万人。

普通本科招生 444.60 万人，比上年增加 5.33 万人，增长 1.21%，另有专科起点本科招生 71.77 万人；在校生 1893.10 万人，比上年增加 74.70 万人，增长 4.11%；毕业生 428.10 万人，比上年增加 7.59 万人，增长 1.80%。

职业本科招生 4.14 万人，比上年增加 2946 人，增长 7.66%，另有专科起点本科招生 1.51 万人。在校生 12.93 万人，比上年增加 5.59 万人，增长 76.18%。

高职(专科)招生 552.58 万人(含五年制高职转入专科招生 45.20 万人),同口径比上年减少 18.03 万人,下降 3.16%;在校生 1590.10 万人,比上年增加 130.55 万人,增长 8.94%;毕业生 398.41 万人,比上年增加 21.72 万人,增长 5.77%。

成人本专科招生 378.53 万人,比上年增加 14.77 万人,增长 4.06%;在校生 832.65 万人,比上年增加 55.36 万人,增长 7.12%;毕业生 277.95 万人,比上年增加 30.99 万人,增长 12.55%。

网络本专科招生 283.92 万人,比上年增加 6.01 万人,增长 2.16%;在校生 873.90 万人,比上年增加 27.45 万人,增长 3.24%;毕业生 259.06 万人,比上年减少 13.19 万人,下降 4.84%。

全国高等教育自学考试学历教育报考 625.78 万人次,取得毕业证书 48.94 万人。

高等教育专任教师 188.52 万人,其中,普通本科学校 126.97 万人;本科层次职业学校 2.56 万人;高职(专科)学校 57.02 万人;成人高等学校 1.97 万人。普通本科学校生师比 17.90:1,本科层次职业学校生师比 19.38:1,高职(专科)学校生师比 19.85:1。

普通、职业高等学校共有校舍建筑面积 108767.29 万平方米,比上年增加 3472.37 万平方米,增长 3.30%。生均占地面积 58.29 平方米,生均校舍建筑面积 27.90 平方米,生均教学科研实习仪器设备值为 17091.23 元。

(来源:中国教育发布 发布时间:2022-09-16)

## 教育部召开 2022 年度部省合建工作会议

9月16日，教育部召开2022年度部省合建工作会议，总结过去五年工作，分析形势任务，全面推动部省合建工作向纵深发展。教育部党组书记、部长怀进鹏出席会议并讲话。山西省人民政府副省长张复明，青海省人民政府副省长杨志文，新疆维吾尔自治区人民政府副主席刘苏社出席会议并发言。教育部党组成员、副部长孙尧主持会议。

怀进鹏指出，近五年来，教育部会同国家发改委、财政部紧密联系地方政府，持续强化政策资源配置，大力推进部省合建工作，有效提升合建高校办学能力和教育质量，有力服务地方产业发展和学生成长成才，取得令人满意成效，已成为中西部高等教育振兴的典型标志。实践证明，部省合建工作是高等教育治理的理念创新、模式创新、路径创新，对推进新时代高等教育改革发展、加快中西部高等教育振兴具有重大意义。

怀进鹏强调，当前，部省合建工作面临新的机遇和挑战，要在识变应变中着力夯实基础、补齐短板、聚焦关键、强化优势、实现突破，推动部省合建高校高质量内涵式特色化发展。

一要锚定建设目标，坚持久久为功。紧盯《关于深化部省合建工作推进部省合建高校高质量发展的意见》目标，抓好贯彻落实，进一步激发合建高校发展活力和内生动力，提升办学实力和社会影响力。二要明晰发展定位，加快转型发展。要着眼国家科学技术长远发展，考虑产业发展现实需求，不断加强人才培养能力和创新能力。三要突

出优势特色，培育一流成果。要善于结合当地资源研判学科发展趋势，切实把资源优势转化为学科优势，推动合建高校加快成果突破。四要打造重大平台，夯实发展根基。集中力量、聚焦重点，提升原始创新和应用创新能力，将学科优势、大设施和大平台创新成果转化为服务区域发展能力。五要深入对接产业，增进服务实效。提升对接产业的精准性和有效性，形成人才链、教育链，更好对接产业链、供应链。怀进鹏指出，部省合建彰显体制优势，要坚持筑基补短，持续加大政策支持力度，在多方联动中优化全面深度合建的工作格局和效果。要坚持以合促建，进一步优化部省会商机制，挖掘对口高校潜力。要坚持理论先行，持续拓展调查研究深度。要坚持扩大影响，持续彰显合建工作亮度。要坚持安全发展，持续增强维护安全稳定力度。国家发展改革委社会发展司、财政部科教和文化司、云南大学、南昌大学、郑州大学、武汉大学、兰州大学、华东理工大学有关负责同志参加会议并发言。

部省合建是高等教育领域推动治理体系和治理能力现代化建设的有益尝试，2018年，为支持和提升中西部高等教育发展，教育部启动部省合作共建工作，即采用部省合建的新机制、新模式，在尚无教育部直属高校的13个省区和新疆生产建设兵团，按“一省一校”原则，重点支持河北大学、山西大学、内蒙古大学、南昌大学、郑州大学、广西大学、海南大学、贵州大学、云南大学、西藏大学、青海大学、宁夏大学、新疆大学、石河子大学等14所高校建设。部省合

建高校将参照教育部直属高校模式对合建高校的发展予以指导支持，在学科专业建设、科学研究、师资队伍建设、考核评价、对外交流合作等方面与直属高校同等对待。

（来源：双一流高教公众号 发布时间：2022-09-18）

## **《研究生教育学科专业目录（2022年）》发布， 法医学调整为一级学科**

为深入贯彻习近平总书记关于深入推进学科专业调整的重要指示精神，落实党中央、国务院关于深化高等教育学科专业体系改革的决策部署及国务院学位委员会第三十六次会议决议，推进新时代研究生教育改革发展，国务院学位委员会、教育部组织开展了新一轮学科专业目录修订工作。国务院学位委员会第三十七次会议审议通过了《研究生教育学科专业目录（2022年）》和《研究生教育学科专业目录管理办法》，并于9月13日正式印发。其中，法医学调整为一级学科。

（来源：教育部网站 发布时间：2022-09-13）

## **教育部开展2022年国家教学成果奖评审工作**

近日，教育部印发《关于开展2022年国家教学成果奖评审工作的通知》，明确申报时间为2022年9月15日至10月25日。奖励范围为：2022年国家教学成果奖包括基础教育、职业教育、高等教育（本科、研究生）3个大类。基础教育包括学前教育、义务教育、

普通高中教育；职业教育包括中等职业教育和高等职业教育；高等教育（本科、研究生）包括高等教育阶段的学历教育 and 非学历教育。

其他类型的教育根据其所实施的教育层次，申报相应的教学成果奖。

2022 年国家级教学成果奖评审，基础教育、职业教育、高等教育（本科）分别设置特等奖 2 项、一等奖 70 项、二等奖 500 项，高等教育（研究生）设置特等奖 1 项、一等奖 35 项、二等奖 248 项，总计 2000 项，授予相应的证书、奖章和奖金。坚持标准、质量第一、宁缺毋滥，允许各个等级奖项有空缺。

遵循原则是：坚持正确政治方向，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务；坚持以提高人才培养质量为核心，深化教育教学改革，突出实践性和创新性；坚持引导优秀人才终身从教，向长期从事一线教育教学的教师倾斜；坚持示范引领，重在应用推广，带动提高相关领域人才培养能力。

（来源：云南省教育厅公众号 发布时间：2022-09-21）

## 云南省人民政府印发“十四五”老龄事业发展和 养老服务体系规划

日前，云南省印发《“十四五”老龄事业发展和养老服务体系规划》（以下简称《规划》），在制度创新、政策供给、财政投入方面精准发力，以解决广大老年人在社会保障、养老服务、医疗健康等民生问题上的急难愁盼。

《规划》结合云南省“十四五”时期经济社会发展目标，提出了基本建立积极应对人口老龄化制度框架、老龄事业和产业协同高质量发展、养老服务供给有效扩大等战略目标，并提出具体任务和指标。

《规划》提出，巩固老年人社会救助和社会福利制度；健全基本生活救助制度和医疗、教育、住房、就业等专项救助制度，全面落实特困老年人救助供养制度；推进建设覆盖城乡，居家社区机构相协调、医养康养相结合的养老服务体系，基本建成“一刻钟”居家养老服务圈，城市社区全面启动建设新时代“老年幸福食堂”。具体指标方面，

《规划》提出，到2025年，城市社区日间照料机构覆盖率不低于90%；养老机构护理型床位占比不低于55%；60%以上的乡镇（街道）建有1个综合型区域性养老服务中心；新建住宅小区配建养老设施达标率为100%；每千名老年人配备一名社会工作者。保障措施方面，《规划》提出，省本级和各地用于社会福利事业的彩票公益金55%以上必须用于支持发展养老服务。

此外，《规划》还提出实施农村敬老院改造工程、老年健康服务提升工程、中华孝亲敬老文化传承和创新工程、支持老年人就业创业的公共就业服务基础能力建设工程，逐步实现老年人定期健康体检全覆盖、所有养老机构均能为入住老人提供医疗卫生服务等目标。

（来源：中国养老网 发布时间：2022-09-14）

## 云南省人民政府印发“十四五”医疗卫生服务体系规划

日前，云南省人民政府印发《云南省“十四五”医疗卫生服务体系规划》。

规划的总体要求是：坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的十九大和十九届历次全会精神，贯彻落实习近平总书记关于卫生健康工作的重要论述和考察云南重要讲话精神，认真落实省委、省政府决策部署，坚持稳中求进工作总基调，全面贯彻新发展理念，深入落实新时代卫生健康工作方针，加快构建强大公共卫生体系，推进建设覆盖生命全周期，健康全过程的整合型医疗卫生服务体系，推动发展方式从以治病为中心转变为以人民健康为中心、服务体系从规模数量增长型转变为质量效益提升型、资源配置从注重物质要素转变为更加注重人才技术要素，努力让人民群众享有更高水平的卫生健康服务。

规划的主要目标是：到 2025 年，基本建成与我省国民经济和社会高质量发展目标相适应，与建设我国面向南亚东南亚辐射中心定位相匹配，城乡统筹、功能互补、区域协同、优质高效的整合型医疗卫生服务体系。主要发展指标包括疾病预防控制体系、应急医疗救治体系、医疗机构高质量发展、中医药服务、重点人群健康服务、健康水平 6 个方面的 20 个主要指标。

规划的主要内容有 6 个版块 29 个方面的重点任务和 5 个专栏。

一是体系构成与资源配置，包括机构、床位、人力、设备、技术、信息与数据 6 个方面。

二是加快构建强大的公共卫生体系，包括改革完善疾病预防控制体系、完善监测预警和应急处置体系、完善传染病疫情和重大公共卫生事件救治体系 3 个方面。

三是加速建设高质量医疗服务体系，包括建设医疗服务高地、加快提升州市办医院医疗服务能力、巩固提升县级医院综合能力、不断提升基层医疗卫生机构综合服务能力、引导非公立医疗机构协调发展 5 个方面。

四是加强中医药（民族医药）服务体系建设，包括完善中医医疗服务体系、提升中医药服务能力、推动中西医协同发展、提升中医药疫病防治能力 4 个方面。

五是完善全方位全周期健康服务体系，包括发展普惠托育服务体系、优化妇幼健康服务体系、强化老年健康服务体系、健全职业健康技术支持体系、健全健康教育体系、完善心理健康和精神卫生服务体系、加强康复医疗服务体系、优化采供血服务体系 8 个方面。

六是强化支撑体系，包括深化重点领域改革、强化队伍建设、强化科学研究与创新 3 个方面。

规划的主要特点：一是全面落实上位规划要求。《规划》中涉及指标严格参照国家“十四五”医疗卫生服务体系规划和《云南省“十

四五”卫生健康事业发展规划》设立。在涉及机构、人员等方面，按照国家规划和已有政策文件表述。

二是体现云南特色。在总结“十三五”成效时将省委省政府对健康事业大力支持作为重要内容，突出“双提升”“卫生健康事业三年行动计划”“爱国卫生7个专项”等重大项目对全省医疗卫生服务体系的提升作用。在制订目标时，适度控制规模增长，强调提升能力和加强内涵建设。在发展中医药（民族医药）体系中切实强化中医和傣、彝、藏等民族医疗体系建设。

三是与“十三五”相关规划等有机衔接。在规划编制过程中，认真分析“十三五”以来，我省出台的重要政策和实施的重大工程对医疗卫生服务体系的促进作用，做好与现有政策和正在实施的重大工程的衔接，接续推进医疗卫生服务体系建设。

（来源：云南省人民政府官网 发布时间：2022-09-22）

## 云南省人民政府印发科学技术奖励办法

日前，《云南省科学技术奖励办法》（以下简称《办法》）发布，旨在奖励在科学技术进步活动中作出显著贡献的个人、组织，调动科学技术工作者的积极性和创造性，促进科学技术进步，建设创新型云南，推动高质量发展。《办法》将于2022年12月1日起施行。

根据《办法》，省人民政府设立的云南省科学技术奖分别为云南省科学技术杰出贡献奖、云南省自然科学奖、云南省技术发明奖、云南省科学技术进步奖、云南省国际科学技术合作奖。云南省自然科学

奖、云南省技术发明奖、云南省科学技术进步奖分为一等奖、二等奖、三等奖 3 个等级；对做出特别重大的科学发现、技术发明或者创新性科学技术成果的，可以授予特等奖。

云南省科学技术杰出贡献奖授予对象需在科学技术前沿取得重要突破或者在科学技术发展中有重要建树，对推动科学技术进步作出杰出贡献；或在科学技术创新、科学技术成果转化和高技术产业化中，创造重大经济效益、社会效益、生态环境效益或者对维护国家安全作出重大贡献。

云南省自然科学奖授予在基础研究和应用基础研究中阐明自然现象、特征和规律，做出重要科学发现的个人。云南省技术发明奖授予运用科学技术知识做出产品、工艺、材料、器件及其系统等重要技术发明的个人。

云南省科学技术进步奖授予完成、应用和推广创新性科学技术成果，为推动科学技术进步和经济社会发展作出重要贡献的个人、组织。

云南省国际科学技术合作奖授予对象为外国人或者外国组织，满足同在本省的中国公民或者组织进行合作研究、开发，取得重大科学技术成果的；向在本省的中国公民或者组织传授先进科学技术、培养科技人才，成效特别显著的；为本省开展国际科学技术交流与合作作出重要贡献的几类条件之一。

《办法》明确，云南省科学技术杰出贡献奖每年授予人数不超过 1 名。云南省自然科学奖、云南省技术发明奖和云南省科学技术进步

奖每年奖励项目总数不超过 200 项。其中，特等奖不超过 4 项，一等奖不超过 25 项，二等奖不超过 60 项。云南省国际科学技术合作奖每年奖励项目不超过 5 项。

云南省科学技术杰出贡献奖由省长签署并颁发证书和奖金。奖金数额 400 万元，其中 100 万元属获奖者个人所得，300 万元由获奖者用作科学技术研究经费。云南省自然科学奖、云南省技术发明奖、云南省科学技术进步奖由省人民政府颁发证书和奖金。奖金数额分别为：特等奖 30 万元，一等奖 20 万元，二等奖 10 万元，三等奖 5 万元。

（来源：云南网 发布时间：2022-09-11）

## 【他山之石】

### 复旦大学成立口腔医学院

日前，复旦大学于上海市口腔医院·复旦大学附属口腔医院召开干部会议，正式宣布成立复旦大学口腔医学院，复旦大学口腔医学院将依托上海市口腔医院建设。成立仪式上，复旦大学党委副书记、上海医学院党委书记袁正宏指出，口腔医学院的成立，对复旦医学学科布局的进一步完善、服务社会能级的全面提升、助力建设“第一个复旦”和亚洲医学中心有着非常重要的意义，是一件令所有复旦人、上医人振奋的大事！要面向国家健康战略需求，高质量抓好口腔医学院学科建设和人才队伍建设。在学科建设方面，要进一步聚焦国家健康战略和口腔医学全面发展的态势，以培养全方位、

高层次、创新型卓越口腔医学人才为目标，布局口腔医学学科建设与专业发展规划，在基础学科、传统学科设置的基础上，充分利用复旦大学的优势，开展人文社会科学、理工学科和心理学学科等的交叉研究，建立新医科战略下的口腔医学教育新模式。在人才队伍建设方面，要引育并举，打造一支由国际、国内顶尖专家来领衔，省部级引进人才为主力，院校优秀教师为基石的国际化高水平教师队伍。

(来源:上海市口腔医院 复旦口腔微信公众号 发布时间:2022-09-23)

### 北大医学部获批 3 个基础科学中心项目

9月28日，国家自然科学基金基础科学中心项目立项结果公布，北大医学3个项目同时获批，占基金委生命科学部和医学科学部该项目立项总数的3/4，创历史最好成绩。2022年度医学部目前共获批项目354项，批准总经费3.7亿元。这三项基础医学中心项目分别是：生命科学部“化学重编程调控细胞可塑性”基础科学中心项目、医学科学部“本能行为及其相关精神疾病的机制和干预研究”基础科学中心项目、医学科学部“女性生殖衰老与生育力重塑”基础科学中心项目。

基础科学中心项目是国家自然科学基金委员会定位最高、资助力度最大的科学基金项目。本项目旨在集中和整合国内优势科研资源，瞄准国际科学前沿，超前部署，充分发挥科学基金制的优势和特色，依靠高水平学术带头人，吸引和凝聚国内外优秀科技人才，着力推动

学科深度交叉融合，相对长期稳定地支持科研人员潜心研究和探索，致力科学前沿突破，产出一批国际领先水平的原创成果，抢占国际科学发展的制高点，形成若干具有重要国际影响的学术高地。基础科学中心项目自 2016 年开始试点建设，每年全国资助项目数不超过 15 项，为攻关团队提供 6000 万元/项的持续科研经费支持，项目执行期为五年（可滚动五年）。

（来源：北京大学医学部微信公众号 发布时间：2022-09-23）

## 武汉理工大学成立两大书院

9 月 11 日、12 日，武汉理工大学迎来 2022 级本科新生。今年，该校新成立厚德书院和启航书院两个试点书院，涵盖 1400 余名大一新生。在新生书院，将打破学院和专业边界，融汇通识教育，结合第二、三课堂成绩单，落实“五育并举”，着力实现学生德智体美劳全面发展。

面对数字时代的重大变革、国家重大战略需求和学校高质量发展的现实需要，今年上半年，武汉理工大学召开高质量人才培养与招生就业大会，部署促进学校教育教学高质量发展的“5·30”行动计划，探索推进书院制改革，本硕贯通培养实验班、基础拔尖人才培养基地建设等。新学期，除了新成立的两个试点书院，该校还新增微电子科学与工程、集成电路设计与集成系统、交通设备与控制工程、创业管

理 4 个专业，新增微电子、通信、智能制造、交通设备与控制 4 个本硕实验班招生，为人才培养提供更加广阔的平台。

书院制改革旨在聚焦立德树人根本任务，推进人才培养模式改革，打破学院学科专业藩篱，着力推动教学理念从以教为中心向以学为中心转换，培养目标从以知识传授为主向以能力培养为重转换，学习方式从以课堂为主向泛在学习转换，教师角色从知识传授者向学习组织者转换等，打造“德育为先、能力为重、知识为基”的现代教育。

（来源：双一流高校公众号 发布时间：2022-09-12）

## 香港科技大学（广州）首设“枢纽”和“学域”学术架构

经 3 年建设，粤港澳大湾区新高校——香港科技大学（广州）9 月 1 日正式开学。这所大学打破传统高校的院系之分，首设“枢纽”和“学域”学术架构，将为世界高等教育改革探路。

港科大（广州）位于粤港澳大湾区几何中心广州南沙。这也是《粤港澳大湾区发展规划纲要》及《广州南沙深化面向世界的粤港澳全面合作总体方案》颁布实施以来成立的首家具有独立法人资格的内地与香港合办大学，其法人和财务独立，与港科大资源共享，优势互补。

学校设四大“枢纽”，涵盖 15 个“学域”，包括：（功能枢纽）先进材料、地球与海洋大气科学、微电子、可持续能源与环境；（信息枢纽）人工智能、计算媒体与艺术、数据科学与分析、物联网；（系统枢纽）生命科学与生物医学工程、智能交通、机器人与自主系统、

智能制造；（社会枢纽）金融科技、创新创业与公共政策、城市治理与设计。

港科大（广州）副校长吴景深介绍说：“如同航空枢纽集结世界各大航空公司一样，学术枢纽面向人类社会发展需要，把来自不同地方的学生集结起来，在学术、业界导师的指导下，通过做项目的形式，构建自己的专业知识体系和提升自己的能力。”

港科大（广州）校长倪明选表示，目前人类社会遇到的挑战，不是单一学科所能解决，学科交叉的重要性日益显见。在传统学术架构下，条条框框太多，影响着学科交叉合作的有效性。

“用‘枢纽’和‘学域’取代传统的‘学院’和‘学系’学术架构，可推动学科交叉融合，促进新兴学科和前沿学科发展，这在全球高等教育界是一项创举。”倪明选说。

（来源：高教志公众号 发布时间：2022-09-02）

## 西南联合研究生院首届新生开学典礼在昆举行

9月1日，西南联合研究生院首届新生开学典礼在昆明举行。

教育部副部长孙尧以视频形式出席并讲话，副省长张治礼出席并讲话，中国工程院院士朱有勇和中国科学院院士方精云、郝小江、张克勤出席开学典礼。

据悉，西南联合研究生院由云南省联合北京大学、清华大学、南开大学，依托云南大学组建，昆明理工大学、云南师范大学共同参与。西南联合研究生院将建设成为传承西南联大精神的载体、人才引进的

基地、人才培养的摇篮、高水平研究平台、高等教育改革创新试验田，培养传承西南联大精神、有历史责任感、志存高远的拔尖创新人才，培育重大原创性成果，服务国家发展战略和云南经济社会发展。

西南联合研究生院紧紧围绕国家发展战略，结合云南产业布局，在生态学、生物学、民族学、教育学、材料科学与工程等学科完成了300名硕士生、100名博士生的招生工作。遴选了北京大学、清华大学、南开大学、云南大学、昆明理工大学、云南师范大学6所高校的20名院士、184名“杰青”和“长江学者”等高水平专家，采用“部属共建高校+云南高校”结对组成“双导师制”。立足科教融合创新人才培养模式，引进拔尖人才，联合开展创新人才培养和前沿学术研究。

（来源：云南日报 发布时间：2022-09-02）

## 云南4所高校被认定为国家级“双创”建设单位

近日，教育部办公厅发布《关于公布国家级创新创业学院、国家级创新创业教育实践基地建设名单的通知》，认定北京大学等100所高校为国家级创新创业学院建设单位，认定清华大学等100所高校为国家级创新创业教育实践基地建设单位。其中，云南大学和昆明理工大学被认定为国家级创新创业学院建设单位，云南农业大学和云南大学滇池学院被认定为国家级创新创业教育实践基地建设单位。

《通知》明确，各地高校要以双创学院、实践基地建设为抓手，持续深化创新创业教育改革，引领带动高校创新创业教育质量整体提升。

(来源：昆明日报 发布时间：2022-09-18)

## 【校内动态】

### 学校神经科学与行为学进入 ESI 全球排名前 1%

根据科睿唯安公司 2022 年 9 月发布的最新基本科学指标数据库 (Essential Science Indicators, 简称 ESI) 显示，昆明医科大学神经科学与行为学 (Neuroscience & Behavior) 学科首次进入 ESI 全球排名前 1%。截至目前，学校共有 3 个学科进入 ESI 全球排名前 1%。

据统计，学校神经科学与行为学学科在过去 10 年共发表论文 533 篇，其中高被引 2 篇、总被引 6963 次、篇均被引 13.06 次。

近年来，学校在“十四五”建设发展规划的指导下，紧紧围绕“双一流”创建目标，面向经济社会发展需求，以学科建设为龙头，明确学科定位、完善学科布局、凝炼学科方向，立足传统学科优势，突出学科特色、培育学科队伍、营造学科环境，提升了学科整体实力和影响力，加快了推进学校特色优势学科建设步伐。神经科学与行为学进入 ESI 全球排名前 1%，是学校继临床医学、药理学与毒理学进入 ESI

全球排名前1%之后的又一重大突破，是学校学科建设在“十四五”期间取得的标志成果之一，为学校“双一流”建设奠定了良好基础。

（来源：昆明医科大学官网）

## 学校制定出台《昆明医科大学年度综合目标管理考核 实施办法（试行）》

为全面推动高水平医科大学建设，全面落实学校“十四五”建设发展规划战略目标任务，充分调动学校各单位和干部职工的积极性、主动性、创造性，进一步增强责任感和使命感，建立科学有效的目标管理考核机制，推动年度工作目标任务完成。近日，改革办制定了《昆明医科大学年度综合目标管理考核实施办法（试行）》，并由学校印发实施。

《实施办法（试行）》系统总结了学校多年来年终综合目标管理考核的成功经验，对推动学校综合管理工作，提高学校现代化治理体系和治理能力现代化水平将发挥“指挥棒”作用。《实施办法（试行）》分为五章十九条，包括“总则”“考核对象和考核内容”“考核方式”“考核结果的评定和运用”“组织保障”五章。

考核坚持党的全面领导，加强对学校所属各单位党建工作和业务工作的全面考核；坚持目标导向、问题导向和结果导向相结合；坚持基础工作、重点工作和特色创新工作相结合；坚持多方评价、过程评价和实效评价相结合；坚持公平、公正、公开的原则。考核内容依据学校党委、行政年度主要工作任务分解，学校与各单位签订的综合目

标管理责任书及相关工作指标进行考核。年度综合目标管理考核结果与各单位年终考核奖励挂钩，并作为被考核单位下一年度评先评优、党政领导干部选拔任用等的重要依据。

考核方式分为日常考核和年终考核。年终考核包括两部分，一是党建、思想政治工作及党风廉政建设考核业务工作考核，其中，党风廉政建设考核单列进行；二是业务工作考核，两部分考核均实行量化打分，两部分各占100分。党建、思想政治工作和党风廉政建设考核由党办、纪委办、党委组织部负责实施。考核分值由三部分组成：即领导评价、党群部门日常考核和党风廉政建设考核、年终党组织书记述职评议考核等。业务工作考核由改革办负责实施，按各单位工作性质、业务特点进行分类考核，主要包括：职能部门，直属单位，学院、直属附属医院、校属科研机构及其他单位等。业务工作考核分值由领导评价、职能部门日常考核和群众满意度测评、年终综合考核评价三部分组成。各类单位考核分值有不同的权重。

考核结果分为“优秀、合格、基本合格、不合格”四个等次，优秀比例为所有被考核单位的30%，考核结果为“优秀”和“合格”的单位，给予学校年终考核奖励；考核结果为“基本合格”和“不合格”的单位，不给予年终考核奖励，学校对考核结果为“基本合格”和“不合格”的单位给予通报批评，约谈单位党政主要负责人，责令整改。

《实施办法（试行）》还规定了学校综合目标管理考核领导小组成员单位 and 人员的构成、主要职责、具体落实内容等。

在制定《实施办法（试行）》过程中，改革办分别征求了学校发展改革专家咨询委员会专家，各职能部门，各学院、直属附属医院、直属单位、校属科研机构负责人和学校党政领导的意见，凝聚了改革共识，完善了相关制度。

（来源：改革办 发布时间：2022-09-30）

## 学校制定出台《昆明医科大学美育实施方案》

为全面贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，认真落实中共中央办公厅国务院办公厅印发《关于全面加强和改进新时代学校美育工作的意见》《教育部关于切实加强新时代高等学校美育工作的意见》及《昆明医科大学贯彻落实深化新时代教育评价改革工作方案》等文件要求，深化学校美育教学改革，学校制定出台了《昆明医科大学美育实施方案》（以下简称《美育方案》）。

《美育方案》以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，坚持马克思主义指导地位，坚持中国特色社会主义教育发展道路，坚持社会主义办学方向，坚持明德引领风尚，把美育贯穿教育各环节，充分挖掘和运用各学科蕴含的美育资源，引领学生树立正确审美观念，陶冶高尚道德情操，塑造美好心灵，弘扬中华美育精神，提高学生审美和人文素养，将美育融入德育、智育、体育和劳动教育，以美育人、以美化人、以美培元，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。通过全面加强和改进学校美育工作，学校美育工作机制将不断健全与完善，美育资源配置逐步优化，

美育教师配备达到标准,美育课程开齐开足,美育评价体系日益完善,形成课内和课外相结合,具有医学特色的现代化美育体系。发挥美育的培根铸魂作用,强化学生文化主体意识,提升审美追求和高尚人格修养。

《美育方案》遵循立德树人、面向全体、坚持改革创新、协同推进等原则,采取十个方面的措施来推进学校美育实施工作,分别是优化美育课程设置、实行美育课程学分管理、打造美育“金课”、推进美育教学改革与创新、强化美育第二课堂、丰富美育实践活动、发挥学生社团的文化传播作用、加强美育教师队伍建设、加大美育实践基地和阵地建设、发挥校园文化的育人作用。

根据《美育方案》有关要求,为全面加强和改进学校美育工作,将美育融入人才培养方案,学校出台了《昆明医科大学关于全日制普通本科生实行美育课程学分管理的通知》。通知要求,我校全日制普通本科生自2021级开始实行美育课程学分制管理,学生须修满美育课程2个学分方能毕业,学生根据学校每学期公布的美育课程目录选择美育课程进行修读。

(来源:校长办公室 发布时间:2022-09-07)

## 学校制定出台《昆明医科大学本科劳动教育实施方案》

为深入贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，全面贯彻党的教育方针，落实《中共中央国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》《昆明医科大学贯彻落实深化新时代教育评价改革工作方案》等文件要求，深化学校劳动教育改革，学校制订出台了《昆明医科大学本科劳动教育实施方案》（以下简称《劳动教育方案》）。

《劳动教育方案》以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实全国教育大会精神，坚持立德树人，坚持培育和践行社会主义核心价值观，结合本科教育实际，把劳动教育纳入本科人才培养全过程，创新体制机制，注重教育实效，紧密结合专业教育和学生生活实际，构建具有医学特色的劳动教育体系，全面提高学生劳动素养和劳动能力，与德育、智育、体育、美育相融合，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。通过劳动教育，使学生形成马克思主义劳动观，尊重劳动，树立正确的择业就业创业观；使学生掌握劳动科学知识和劳动技能，培养学生具备胜任专业岗位的劳动实践能力，具备较强的创新创业能力以及在劳动实践中发现新问题和创造性解决问题的能力；使学生养成良好的劳动习惯和品质，能够独立处理个人生活事务，积极参加勤工助学活动，养成良好的劳动习惯。

《劳动教育方案》坚持价值塑造、遵循教育规律、统筹推进、特色发展等原则，通过构建学校劳动教育体系、优化劳动教育课程设置、分类开展劳动教育实践活动、打造劳动教育校园文化、健全劳动教育评价考核制度等五个方面的措施推动学校本科劳动教育工作实施，深化学校劳动教育改革。

（来源：校长办公室 发布时间：2022-07-20）

## 【改革视角】

### 以新医科建设为契机 推动医学教育创新发展

王辰和马超在 2022 年第 12 期《中国高等教育》中撰文指出。医学教育是医学卫生健康事业之本。新医科建设契合健康中国战略、创新型国家发展战略以及教育强国战略要求。近年来，医学教育战线学习贯彻习近平总书记关于教育和卫生健康的重要论述，抢抓机遇，锐意改革，推进新医科建设取得显著成效。

#### 坚持“四个面向”，深刻把握“新医科”建设的重要性

医学卫生健康事业关乎国家安全、经济发展、社会文明和人民福祉，其重要意义涵盖了“四个面向”中“面向世界科技前沿、面向经济主战场、面向国家重大需求、面向人民生命健康”的全部内容。医学教育是医学卫生健康事业之本。新医科建设承担着为健康中国培养人才之历史使命，关乎我国医学卫生健康事业之未来。我国以新医科建设为契机，推进了一场深刻的医学教育变革，构建起秉承世界先进

文化、因应中国现实情况、解决中国实际问题、可有力支撑健康中国建设的现代医学教育体系与机制。

### **医教协同，系统谋划“新医科”建设新格局**

为推进医学教育改革，加强医学人才培养，教育部和国家卫生健康委等多部门密切协同，合作谋划布局，构建了新医科建设的工作机制。2020年7月，国务院办公厅又发布了《关于加快医学教育创新发展的指导意见》，明确提出要以“四新”引领医学教育创新发展，以新理念谋划医学发展、以新定位推进医学教育发展、以新内涵强化医学生培养、以新医科统领医学教育创新，成为我国医学教育发展史上战略性、纲领性、引领性文件，为新时代我国医学教育高质量发展指明了前进方向。

### **多措并举，提升医学人才培养质量**

近年来，教育部深化新医科建设，统领医学教育创新发展。在“大医学、大卫生、大健康”的概念引导下，新医科强调从治疗为主向生命健康全周期的理念转变，对原有医学专业提出了新要求，并积极推进医工、医理、医文融通，发展医学新专业。

医德为先，落实立德树人教育理念。医者德为先，立德树人的教育理念在医学教育中有天然的首要地位。各医学院校深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，落实中共中央办公厅、国务院办公厅《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》，深入实施《高等学校课程思政建设指导纲要》，结

合医学专业的特点开展课程思政建设，将思政教学和医生职业素养的培育融入到医学专业课程学习中。同时，各地方和医学院校也广泛开展了课程思政教学能力培训和交流，形成长效机制，有力地促进了立德树人教育理念在医学教育中的落实。一是支持高水平医学院校的学科建设。二是加强高水平公共卫生人才培养。三是加大全科医学人才培养力度。

课程为本，建设一流医学“金课”。高质量的课程是医学教育的根本。临床为重，强化医学实践技能培训。临床实践技能是医护学生必须掌握的执业基本能力，也是医学教育的重点关注内容。创新为源，发力复合型拔尖医学人才培养。创新是医学与生俱来的基因。在新医科的引领下，全国各高校结合一流大学和一流学科建设，积极尝试多种创新模式，探索复合型拔尖创新医学人才的培养机制。质量为根，培育医学教育质量文化。质量文化建设是医学教育的根本保障。

### **布局未来，开创医学教育创新发展新局面**

进一步提升院校医学教育质量。一是继续优化医学相关学科专业结构。按照医学教育的基本规律，将儿科、精神、麻醉等二级学科回归毕业后教育。通过进一步优化医学相关学科专业结构，厘清医学教育层级设置，分层级培养各类型医学人才，更好地适应我国“大医学、大卫生、大健康”的发展需求，为健康中国筑牢人才基础。二是统筹规划医学院校设置，科学调控招生规模，提升生源质量。三是推行现代医学教学模式。医学的本质在于“促防诊控治康”一体。医学院校

应尽快转变为以健康、人为中心，重在胜任力培养，学科融通式的现代医学教学模式与体系。

进一步促进院校教育与毕业后教育的紧密衔接。要完善同等学力人员申请临床医学硕士专业学位学科综合水平考试的考察内容，在考察临床能力的同时，加强对科学研究、健康促进、医德医风、感染防控等知识的考察，进一步提升住院医师以同等学力申请临床医学硕士专业学位的质量。

加强创新型医学人才培养。鼓励举办 8 年制医学教育的院校结合自身特色优势，创新招生和培养模式，招收真正热爱医学的、具备多学科背景、对职业选择和人生志向有把握的优秀生源，培养多学科背景的复合型高层次医学拔尖创新人才。在此基础上，通过与高水平科研机构的协同合作，创新“医科协同”的培养机制，积极探索高层次医学人才培养的完整体系和有效衔接机制，通过临床博士后制度、“M. D. +Ph. D.”（医学+理学博士）、“M. D. +Dr. PH.”（医学+公共卫生博士）双博士制度等途径吸引和培养优秀毕业生成为医学领军人才，以提升我国医学科技的核心竞争力。作为创新型医学人才培养的破局之道，相比于之前提出的“医学+X”或“X+医学”，可称之为“X+医学+Y”模式，更能够充分体现和符合高层次医学人才的成长规律。

优化医生职业发展路径。依国际通例，实行“主诊医师负责制”，并分设职业职称与学术职称体系。在职业职称上，住培结业即可聘为

专业主诊医师，专培结业即聘为专科主诊医师，作为临床医师终身职业职称；在医学院校附属医院，另外设置并行的学术与教学职称路径，明确医生职业发展规划，让医生在不同路径上清晰、有序发展。

### 【治理名言】

1. 教师个人的范例，对于青年人的心灵，是任何东西都不可能代替的最有用的阳光。

——俄国著名古典教育家 乌申斯基

2. 教育不是注满一桶水，而且点燃一把火。

——爱尔兰著名诗人 威廉·巴特勒·叶芝

3. 教育“重要的不是往车上装货，而是向油箱注油。”

——美籍华人教育学专家 黄全愈

---

送：校领导

发：全校各单位、部门

审 核：付伟斌

编 辑：潘星明 单淑晴

校 对：赵书慈 王佳冉 何梦姣（学生） 电 话：0871-65922803