



昆明医科大学

发展改革简报

第 2 期

中共昆明医科大学委员会全面深化改革委员会办公室

编

昆明医科大学发展改革研究中心

2022 年 4 月

目录

【高层声音】

- 习近平主持召开中央全面深化改革委员会第二十五次会议..... 1
- 建设中国特色、世界一流大学，习近平指出这样一条路..... 2
- 教育部部长怀进鹏谈“双一流”建设：要超常规培养急需高层次人才..... 5
- 教育部部长怀进鹏调研清华大学、北京大学：全面加强基础学科拔尖人才培养..... 7
- 国家智慧教育平台正式上线 四个子平台亮相..... 9
- 2021 年度“中国高等学校十大科技进展”揭晓..... 10
- 云南破除体制机制障碍 激发科技创新活力..... 10
- “十四五”云南疫苗产业发展规划发布..... 11

【他山之石】

- 山东大学推进融合发展战略 提升服务经济社会发展能力..... 12
- 西安电子科技大学提出落实教育评价改革工作五项重点任务..... 13
- 中国首个元宇宙文化实验室正式成立 赋能元宇宙蓬勃发展..... 17
- 海南大学启动书院制改革..... 17
- 中山大学成立医学哲学与人文实践协同创新重点实验室..... 19
- 2022 年软科中国大学排名评价指标体系解读..... 19



【校内动态】

学校在 2022 年软科中国医药类大学排名第 45 位..... 20

学校获批 6 项教育部首批供需对接就业育人项目..... 21

【改革视角】

遵循规律 脚踏实地 推动学科交叉研究与交叉学科发展..... 22

【治理名言】 24



【高层声音】

习近平主持召开中央全面深化改革委员会第二十五次会议

中共中央总书记、国家主席、中央军委主席、中央全面深化改革委员会主任习近平4月19日下午主持召开中央全面深化改革委员会第二十五次会议，审议通过了《关于加强数字政府建设的指导意见》、《关于进一步推进省以下财政体制改革工作的指导意见》、《关于建立健全领导干部自然资源资产离任审计评价指标体系的意见》、《“十四五”时期完善金融支持创新体系工作方案》、《关于完善科技激励机制的若干意见》。

会议指出，科技激励是促进科技创新的重要保障，对释放科技创新潜力、激发创新活力具有重要作用。要激励科技人员坚定爱国之心，砥砺报国之志，自觉为加快建设科技强国、实现高水平科技自立自强担当作为、贡献力量。要坚持精神激励和物质激励相结合，重点奖励那些从国家急迫需要和长远需求出发，为科学技术进步、经济社会发展、国家战略安全等作出重大贡献的科技团队和人员。要创新科研项目组织管理机制，保障科技人员科研工作时间，心无旁骛创新创造。要加大对青年科技人员的激励，敢于给年轻人担纲大任的机会，创造有利于青年人才脱颖而出的环境。要健全科研经费稳定支持机制，持之以恒支持科研人员在基础性、公益性研究方向上“十年磨一剑”。要坚持激励和约束并重，建立有效的约束和监督机制。

（来源：学习强国 发布时间：2022-04-19）



建设中国特色、世界一流大学，习近平指出这样一条路

建设中国特色、世界一流大学，是习近平总书记一直牵挂和高度重视的大事。在五四青年节即将到来之际，4月25日，习近平总书记来到中国人民大学考察调研。调研期间，“中国特色、世界一流”八个字被习近平反复提及。

习近平强调，我国有独特的历史、独特的文化、独特的国情，建设中国特色、世界一流大学不能跟在别人后面依样画葫芦，简单以国外大学作为标准和模式，而是要扎根中国大地，走出一条建设中国特色、世界一流大学的新路。

为党育人、为国育才。习近平指出的这条新路，立足于我国独特的历史、独特的文化、独特的国情。三个“独特”决定了，只有坚持党的领导，才能实现建设中国特色、世界一流大学的目标。中国人民大学是中国共产党创办的第一所新型正规大学，前身可追溯到1937年诞生于抗日战争烽火中的陕北公学。80多年来，中国人民大学在党的领导下发展壮大，一部校史也是我们党创办正规高等教育艰辛历程的一个缩影。这次来到中国人民大学考察调研，习近平活动的安排也颇具深意。在立德楼观摩思政课，在博物馆了解校史，在图书馆察看红色文献……传承红色基因的用意不言自明。80多年来，中国人民大学从战火纷飞下一所地方性“公学”，发展成为“我国人文社会科学高等教育领域的一面旗帜”，生动说明了，我国高等教育事业取得的辉煌成就离不开党的领导，建设中国特色、世界一流大学必须继



续毫不动摇坚持党的领导。建设中国特色、世界一流大学必须坚持党的领导，坚持马克思主义指导地位，坚持为党和人民事业服务。习近平强调，“为谁培养人、培养什么人、怎样培养人”始终是教育的根本问题。党创办和领导的高等教育就要“为党育人、为国育才”。“党办的大学让党放心、人民的大学不负人民”，这不仅是中国人民大学的精神品格，也是全国高校建设发展的基本遵循。“为党育人、为国育才”，上好思政课十分重要。考察调研期间，习近平强调了上好思政课的重要意义和科学方法，要求老师用心教，学生用心悟，达到沟通心灵、启智润心、激扬斗志。

以中国为观照、以时代为观照。习近平指出，高校是我国哲学社会科学“五路大军”中的重要力量。建设中国特色、世界一流大学，哲学社会科学的繁荣是题中应有之义。当代中国正经历着我国历史上最为广泛而深刻的社会变革，也正在进行着人类历史上最为宏大而独特的实践创新，给理论创造、学术繁荣提供强大动力和广阔空间，这是乘势而上建设中国特色、世界一流大学难得的时代机遇。习近平在哲学社会科学工作座谈会上曾指出，观察当代中国哲学社会科学，需要有一个宽广的视角，需要放到世界和我国发展大历史中去看。这次在中国人民大学，习近平进一步指出，坚持和发展中国特色社会主义理论和实践提出了大量亟待解决的新问题，世界百年未有之大变局加速演进，世界进入新的动荡变革期，迫切需要回答好“世界怎么了”、“人类向何处去”的时代之题。



对哲学社会科学，习近平强调了四个方面。一是坚持把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合，立足中华民族伟大复兴战略全局和世界百年未有之大变局，不断推进马克思主义中国化时代化。二是建构中国自主的知识体系。以中国为观照、以时代为观照，立足中国实际，解决中国问题，不断推动中华优秀传统文化创造性转化、创新性发展，不断推进知识创新、理论创新、方法创新，使中国特色哲学社会科学真正屹立于世界学术之林。三是哲学社会科学工作者要做到方向明、主义真、学问高、德行正，自觉以回答中国之问、世界之问、人民之问、时代之问为学术己任，以彰显中国之路、中国之治、中国之理为思想追求，在研究解决事关党和国家全局性、根本性、关键性的重大问题上拿出真本事、取得好成果。四是发挥哲学社会科学在融通中外文化、增进文明交流中的独特作用，传播中国声音、中国理论、中国思想，让世界更好读懂中国，为推动构建人类命运共同体作出积极贡献。

这四个方面，事关我国哲学社会科学的根本，贯穿其中的内涵也十分明确：立时代之潮头、通古今之变化、发思想之先声，为党和人民述学立论，担负历史赋予的光荣使命。这也是扎根中国大地，建设中国特色、世界一流大学的必由之路。

严爱相济、润己泽人。习近平强调，建设世界一流的中国特色社会主义大学，培养社会主义建设者和接班人，必须有世界一流的大师。大师，首先是好老师。好的学校特色各不相同，但有一个共同特点，



都有一支优秀教师队伍。教师队伍建设，习近平始终牵挂于心。我国老一辈教育工作者秉持“捧着一颗心来，不带半根草去”的精神，以赤诚之心、奉献之心、仁爱之心投身教育事业，永远值得弘扬。习近平寄语广大教师，教育是一门“仁而爱人”的事业，有爱才有责任。要严爱相济、润己泽人，以人格魅力呵护学生心灵，以学术造诣开启学生智慧，把自己的温暖和情感倾注到每一个学生身上，让每一个学生都健康成长，让每一个孩子都有人生出彩的机会。对教师来说，想把学生培养成什么样的人，自己首先就应该成为什么样的人。在习近平心中，好老师不仅是“传道授业解惑”的“经师”，也是“人师”。他强调，老师应该有言为士则、行为世范的自觉，不断提高自身道德修养，以模范行为影响和带动学生，做学生为学、为事、为人的大先生，成为被社会尊重的楷模，成为世人效法的榜样。在五四青年节即将到来之际，习近平勉励人大的同学们坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，在全面建设社会主义现代化国家新征程中勇当开路先锋、争当事业闯将。这也是他对全国青年的殷切期望。

（来源：新华网 发布时间：2022-04-27）

教育部部长怀进鹏谈“双一流”建设：要超常规培养急需高层次人才

4月13日，教育部、财政部、国家发展改革委联合召开新一轮“双一流”建设推进会。教育部党组书记、部长怀进鹏，财政部党组



成员、部长助理欧文汉，国家发展改革委有关负责同志出席会议并讲话，教育部党组成员、副部长翁铁慧主持会议。

怀进鹏表示，要强化政治担当，深入推进新时代“双一流”建设重点任务。一要坚定把牢办学正确政治方向，坚定不移推进习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，推动思想政治工作全方位融入，推动高校党建高质量发展。二要超常规培养急需高层次人才，聚焦培养基础学科人才，大力培养卓越工程师，有针对性地把科学教育、工程教育的基础打扎实。三要下大气力全方位打造一流师资，强化教师教书育人第一职责和师德师风第一标准，以长远眼光发现和培养更多战略科学家，支持青年人才在挑大梁、当主角中加快成长。四要强力支撑高水平科技自立自强，以“四个面向”找准方向，以有组织科研汇聚能量，以创新体系和学术生态厚植土壤。五要高品质回应经济社会高质量发展新需求，对接新发展格局调整学科专业布局，针对解决现实问题推进学科交叉融合，以各自特色优势助推区域形成比较优势，成为产学研协同创新体系中的枢纽性节点。

怀进鹏强调，要扛起政治责任，提高抓好“双一流”建设的政治能力，以钉钉子精神扎实推进“双一流”建设。要加强党的全面领导，坚持社会主义办学方向，系统推进育人方式、办学模式、管理体制和保障机制改革，深入实施教育数字化战略行动，提高开放质量，进一步加强统筹规划和资源调配，巩固扩大多渠道支持力度。

（来源：双一流高校公众号 发布时间：2022-04-14）



教育部部长怀进鹏调研清华大学、北京大学：全面加强基础学科拔尖 人才培养

在学习贯彻习近平总书记考察清华大学时重要讲话一周年前夕，近日，怀进鹏在清华大学、北京大学调研，并在两校召开座谈会，与学校负责同志和教师代表进行座谈。

调研指出，习近平总书记围绕高等学校人才培养工作作出一系列重要论述，强调中国教育是能够培养出大师来的，要求高等教育心怀“国之大者”，把握大势，敢于担当，善于作为，为服务国家富强、民族复兴、人民幸福贡献力量，为新时代人才培养工作指明了前进方向、提供了根本遵循。

调研强调，两校要传承优良传统、立足深厚底蕴、发挥特色优势，围绕全面加强基础学科人才培养深入探索、勇闯新路、再开新篇。

一是要牢记光辉历史、弘扬红色基因，把国家前途、民族命运与学校事业发展、人才成长进步结合起来，增强抢抓战略机遇、加快培养杰出基础学科人才的紧迫感。

二是要系统总结经验，创新办学体制，改革评价方式，加强多学科协同育人，大力吸引优秀学生投身基础学科，着力构建并完善基础学科人才培养体系，在培养大师的同时涌现一批政治家、教育家。

三是要坚持典型引路，围绕基础学科人才的考试招生、思政工作、教育教学等探索培养方案，打造一系列核心课程、核心教材、核心实践，凝练为富有特色的理念、方法和模式并形成标准，辐射影响带动



更大范围的高校。

四是要加强基础学科拔尖人才培养，勇于突破常规，在招生遴选、科教融合培养、优秀师资选配、学生出国深造、经费保障条件等方面给予重点倾斜。

五是要加强部校协同，既创新制度机制、政策措施，发挥相关部门、地方的服务、支撑、保障作用；又引导学校自主探索、积极施为，为院系探索预留适度的自由和合理的“余度”，为基础学科人才培养留下创造空间。

六是要坚持科学精神与人文情怀并重，将正确政治方向和价值导向贯穿人才培养全过程，塑造高尚品格和人文素养。

七是要厚实学科基础，积极推动学科交叉融合，培育新兴交叉学科生长点，下大气力组建交叉学科群。要充分发挥学科特色和优势，加快培养国家关键领域急需人才，打造一流自立自强人才培养方阵。

八是要建好人才培养“生态雨林”，注重理念塑造和价值引领，注重大师指导和学生主动学习，注重课程建设和机制探索，注重文化浸润和学科交流，形成良好的人才培养生态环境和健康的学术生态。怀进鹏同时调研指导了两校疫情防控工作，强调要把确保师生生命健康、校园安全和教育系统大局稳定作为重大政治任务，强化疫情防控政治责任，科学精准、从严从实、做细做实防控工作，坚决守住不发生校园聚集性疫情的底线。

（来源：双一流高校公众号 发布时间：2022-04-04）



国家智慧教育平台正式上线 四个子平台亮相

日前，国家智慧教育平台正式上线，这是教育部推出的教育数字化战略行动取得的阶段性成果，一期项目包括国家中小学智慧教育平台、国家职业教育智慧教育平台、国家高等教育智慧教育平台、国家24365大学生就业服务平台。

国家智慧教育平台是国家教育公共服务的一个综合集成平台，具有学生学习、教师教学、学校治理、教育创新等功能，是促进教育公平和质量提升、缩小数字鸿沟、推动教育服务共同富裕的有效支撑，是为构建网络化、数字化、个性化、终身化教育体系迈出的重要一步。

“上线国家智慧教育平台，也是统筹做好疫情防控和教育发展的需要，通过提供优质数字教育资源，努力打造永远在线的网上课堂。”

打造并推出“智慧高教”平台，旨在解决各类学习者在使用中遇到的资源分散、数据不通、管理不规范等问题，实现全国高等教育在线资源的便捷获取、高效运用、智能服务，为高等教育数字化改革和高质量发展提供有力支撑。

国家高等教育智慧教育平台的建设目标是汇聚国内外最好大学、最好教师的最好课程，成为全球课程规模最大、门类最全、用户最多的高等教育平台。首批上线2万门课程，它是从52000多门优质课程中优中选优出来的，覆盖13个学科门类、92个专业类，包括了众多名师大家、院士学者的优质课程。

（来源：人民网人民科技官方帐号 发布时间：2022-04-14）



2021年度“中国高等学校十大科技进展”揭晓

近日，由教育部科学技术委员会组织评选的2021年度“中国高等学校十大科技进展”结果揭晓。其中，广州医科大学钟南山院士团队成果“新型冠状病毒感染的防控、临床诊治及机制研究”、哈尔滨工业大学冷劲松院士团队成果“天问一号火星探测器形状记忆智能展开结构技术”、中国地质大学（北京）王成善院士团队完成的“白垩纪松辽盆地国际大陆科学钻探”、福州大学杨黄浩教授团队完成的“柔性高分辨X射线成像技术研究”、河南大学王学路教授团队完成的“光诱导的信号调控大豆共生结瘤机制”、南京工业大学黄维院士、陈永华教授团队完成的“高效稳定钙钛矿光伏器件研究”、东南大学崔铁军院士领衔的“信息超材料与系统”研究项目等入选2021年度“中国高等学校十大科技进展”。

“中国高等学校十大科技进展”的评选起始于1988年。由教育部科学技术委员会组织开展，活动及时宣传中国高等学校的重大科技成果，充分展示高等学校在我国科技创新方面的实力，对提升高等学校科学技术的整体水平，推动高等学校的科技进步发挥了积极作用。

（来源：高教风云公众号 发布时间：2022-04-24）

云南破除体制机制障碍 激发科技创新活力

党的十八大以来，云南认真贯彻落实党中央有关科技体制改革的决策部署，通过“放管服”改革等一系列举措。推进科研项目和经费



管理改革，将项目预算编制自主权、预算调剂自主权和结余资金留用权这“三权”全部下放给项目承担单位，为科研经费使用“松绑”。赋予科研机构及科研人员更大自主权，为科技创新注入新活力。

近两年，云南还新制定了《创新驱动高质量发展29条措施》，系统解决科技领域的痛点、堵点；出台了《云南省财政科研项目和经费管理改革20条措施》，让科研人员更能放心、放手、放开。在“变革”的牵引下，云南省区域创新能力全国排名已由第26位提升至第21位；在重大装备制造、新材料、生物医药等领域产生了一批重大科研成果。

下一步，云南科技创新将重点围绕实施科技体制改革三年行动，大力引进国内外优势创新资源向重点产业聚集，努力打通一切阻碍创新发展的“任督二脉”让全社会分享更多创新喜悦，让更多创新成果惠及云岭大地。

（来源：科技彩云南公众号 发布时间：2022-04-06）

“十四五”云南疫苗产业发展规划发布

为进一步凸显云南省特色和优势，推动疫苗产业创新升级和快速发展，做大做强疫苗产业，近日，云南省科学技术厅印发《云南省“十四五”疫苗产业发展规划》。

《规划》提出到2025年，云南省疫苗产业链基本完备，疫苗产业集群基本建成，疫苗研发水平、生产能力处于国内领先水平，在新冠病毒疫苗市场需求持续情况下，全产业链经济规模确保达到400亿



元，力争突破500亿元，成为带动云南生物医药产业发展的主要力量，成为国内一流、辐射南亚东南亚的疫苗研发和生产基地；培育200亿元级企业1户，100亿元级企业1户，10亿元—100亿元级企业1户；建成疫苗研发中试重大平台2个，批签发检验检测平台1个；规上工业企业研发投入强度达3%以上，突破关键核心技术5个以上，获得临床批件5个，获批新产品5个。

（来源：云南信息报 发布时间：2022-04-21）

【他山之石】

● 山东大学推进融合发展战略 提升服务经济社会发展能力

“融合发展”是山东大学担当新时代“强校兴国”使命的战略选择，也是塑造未来发展新优势的战略部署。学校只有深化融合发展，才能更好地融入国家和区域经济社会发展，为未来发展储备新动能，跑出以质图强、创新发展的“加速度”。

山东大学推进融合发展战略坚持交叉融合、汇聚融合、跨界融合和坚持改革创新四原则。建设一批一流学科高峰和战略新兴交叉学科，建成一批融合交叉大平台，凝聚一批融合交叉大团队，产出一批融合交叉大成果，培养大批高质量复合型创新人才。其路径选择实现六大融合，学科融合、科教融合、校政融合、产教融合、医教融合、校政融合。推出五大改革举措，一是创新校内组织体制机制，深化学科组织体制改革，优化科研平台组织体制，建立一流学科领域融合机制，强化学科统筹建设机制；二是创新开放合作机制，创新合作办学模式，



创新成果转化体制机制，引入市场化合作机制，完善社会参与学校治理机制；三是创新人事人才制度，深化校内双聘制度改革，完善团队管理、考核、分配制度，优化人才开放交流机制；四是创新考核评价机制，建立一体发展考核机制，优化合作研究成果互认和共享机制，深化“破五唯”评价改革，完善融合发展考核机制；五是优化资源配置机制，优化经费配置，优化人力资源配置，优化空间资源配置。

（来源：山东大学公众号 发布时间：2022-04-07）

●西安电子科技大学提出落实教育评价改革工作五项重点任务

在深化新时代教育评价改革中，西安电子科技大学提出落实教育评价改革5项工作重点任务，一是健全深化教育评价改革体制，认真做好学习宣传贯彻；二是改革学生评价，促进德智体美劳全面发展；三是改革教师评价，推进践行教书育人使命；四是改革二级单位考核，实施个性化分类评价；五是充分利用信息技术，促进评价改革创新。

第一、健全深化教育评价改革体制。要坚持党委对学校工作的全面领导，出台学校《贯彻落实〈关于加强高校党的政治建设的若干措施〉工作台账》，修订《落实意识形态工作责任制实施细则》；把教育评价改革纳入“十四五”规划，出台学校《“十四五”规划》、《规划落实执行考核评价办法》；持续深入抓好《深化新时代教育评价改革总体方案》、《第五轮学科评估工作方案》、《“双一流”建设成效评价办法》等系列文件的学习研究和宣传培训。



第二、改革学生评价，促进德智体美劳全面发展。一是牢固树立科学成才观。推进《拔尖人才培养工作实施方案》落实，修订学校《大学生全面素质模块化测评办法》，坚持以德为先、能力为重、全面发展。二是完善德育评价。出台学校《德育实施方案》，探索构建研究生第二张成绩单，持续推进学生电子能力证书和电子信息系统建设，完善德育过程性评价体系，引导教师、辅导员、同学、家长、社区共同参与学生德育评价。三是强化体育评价。出台学校《体育教育改革实施方案》，实施本科生体育必修课四年全覆盖，建立日常参与、体质监测和专项运动技能测试结合的考查机制。开设研究生体育类选修课程。四是改进美育评价。出台学校《美育教育改革实施方案》，逐步将艺术类课程由任选课程纳入限选课程管理。增加研究生艺术类选修课。五是加强劳动教育评价。出台学校《劳动教育工作实施方案》，开设“1+1”学分、32学时劳动教育必修课，建立本科生劳动清单，将劳动素养纳入综合素质评价体系。加强研究生社会实践考核管理，建立研究生劳动清单。六是严格学生学业质量评价。完善各专业培养方案和学生学业要求，出台《研究生授位标准》，探索将学术论文、软件、硬件、专利、行业标准、产品等认定为学位成果。七是深化招生制度改革。深化博士生“申请—考核制”改革。探索“人工智能+教育”改革，推动不同形式学习成果认定、积累和转换。

第三、改革教师评价，推进践行教书育人使命。一是坚持把师德师风作为第一标准。严格执行学校《专业技术职务评聘实施办法（试



行)》，健全教师荣誉制度，每年印发《师德规范手册》，修订《研究生导师指导行为准则》，落实学校《师德负面清单和失范行为处理办法》。二是突出教育教学实绩。制定出台学校《本科课程课堂教学质量综合评价实施办法》、《教师本科教学工作管理办法》、《课程建设标准》、《教师教学能力评价标准》，结合教师岗位聘任，把认真履行教育教学职责作为教师基本要求。三是强化一线学生工作。深入落实学校《关于践行“一线规则”实施方案》、《书院和学院共同育人实施细则（试行）》，细化管理干部进书院制度。四是改进教师科研评价。探索制定学校《教师科研长周期评价办法》、《国防科技等特殊领域科研专门评价办法》。加强有组织科研，实行团队评价与个人贡献评价相结合的评价方法。创新晋升绿色通道。对取得重大基础研究和前沿技术突破、解决重大关键技术难题、在特殊领域取得突出成绩的人员，可直接授予高级职称。五是实行教师分类评价。深入推进岗位聘用改革，继续完善准聘与长聘结合的管理方式，制定《2021~2023 教师聘岗方案》，落实能上能下、能进能出的聘用机制。完善教师职称评审标准，根据不同学科、不同岗位特点，分类设置评价指标，确定评审办法。六是推进人才称号回归学术性、荣誉性。优化校内科研项目、职称评聘、评优评奖流程，不将人才称号作为限制条件。根据学校建设发展规划，设置科研、教学、人才发展、平台建设、服务重大战略等各类“华山”岗位，依据实际贡献合理确定人才薪酬。



第四、改革二级单位考核，实施个性化分类评价。一是改革教学科研单位评价。建立党的建设、本科教育教学、学位与研究生教育、学科建设、科学研究、师资队伍建设、国际交流合作、财务工作、社会服务等指标，牵头部门根据各单位实际情况确定合格性指标和激励性指标，建立质量模型，实行分类评价。二是加强职能部门工作质量评价。建立覆盖全校各项工作的质量观测点体系，不断完善质量标准，健全校内质量保障制度，通过质量报告观测点对一流战略目标进行监控、评估与反馈，通过年度质量报告和月度跟踪方式进行过程监管和预警提醒，确保一流建设任务科学规范、有序有力落地。

第五、充分利用信息技术，促进评价改革创新。一是构建学生综合素质评价信息“成长画像”。依托人工智能等技术手段，探索构建基于学生综合素质评价信息的“学生成长画像”。构建涵盖研究生思想品德、学业水平、科研能力、实践能力和国际交流能力的多元成长评价体系，建设涵盖研究生成长数据采集、存储、分析和展示等功能的全息评价平台。二是构建教师精准化、科学化发展体系。搭建教师绩效评估体系，构建教师评价模型，大数据生成教师个人画像，全面综合透明化反映教师个人发展。依托“大数据+人工智能技术”，从职称、学位、入校时间等不同维度分析教师组成、教学投入、教学成效，精准跟踪教师评价结果、分类提升，精准挖掘教师资源潜力。三是以信息化促进教育治理体系重构变革。构建智能评估决策分析体系，以数据驱动为核心，构建决策分析、监管监督、监测预警、评估评价



等四大智能平台。建设AI副校长、AI副处长，推动人工智能技术在教育治理方面的应用。建立校园数字大脑，建成基于数据驱动、适配学校发展的战略规划作战图。

（来源：西安电子科技大学官网 发布时间：2021-05-13）

●中国首个元宇宙文化实验室正式成立 赋能元宇宙蓬勃发展

4月16日，“清华大学新闻与传播学院元宇宙文化实验室”（以下简称“元宇宙文化实验室”）正式成立。清华大学党委副书记向波涛，清华大学新闻与传播学院党委书记胡钰，清华大学校友、中文在线集团董事长兼总裁童之磊等出席成立揭牌仪式，揭牌仪式采用机器人和虚拟主播主持的方式，增加了现场“元宇宙属性”。元宇宙本质上是对现实世界的虚拟化、数字化过程，需要对内容生产、经济系统、用户体验以及实体世界内容等进行大量改造。但元宇宙的发展是循序渐进的，是在共享的基础设施、标准及协议的支撑下，由众多工具、平台不断融合、进化而最终成形。

元宇宙文化实验室不仅是国内高校最早一批成立的元宇宙实验室，更是国内首个带有文化属性的元宇宙实验室，“我们有信心将元宇宙文化实验室推向世界一流。”

（来源：双一流高校公众号 发布时间：2022-04-19）

●海南大学启动书院制改革

4月16日，海南大学正式启动书院制改革，拟成立15个书院，实施新型学生教育管理模式，进一步落实“立德树人”根本任务。



现代书院制是在承袭古代书院“德业兼修、因材施教、教学相长”传统的基础上，融合西方住宿学院“导师制、选课制、分工制”专长，采用“学院+书院”双重管理的一种新型学生教育管理模式。

自2021年起，海南大学探索推进书院制、完全学分制和协同创新中心三大改革，三者相互支撑、协同并进，激发学校发展内生动力。根据规划，海南大学各书院的学生构成采用“三交叉”模式，即宿舍楼内的学生实现学科门类交叉、学历层次交叉、中外学员交叉，促进学生在互相学习借鉴中产生“熔炉式”化学反应，发挥混合住宿交叉融合作用；各书院的运行机制采取“三自主”模式，即推动学生自我管理、师生自主交流、思政工作自主开展，发挥学生宿舍阵地育人作用。

完全学分制、书院制和协同创新中心三大改革举措，是海南大学遵循高等教育办学规律，正确认识和准确把握新发展阶段，全面贯彻新发展理念，探寻的一条跨越式改革创新路径，目的就是构建学院-书院-协同创新中心“三位一体”人才培养新格局。三大改革的首要任务是让各支队伍回归“主责主业”，让专业的人专心做专业的事，归根结底是为了实现更高质量的育人目标，落实“立德树人”根本任务。

（来源：高教风云公众号 发布时间：2022-04-18）



●中山大学成立医学哲学与人文实践协同创新重点实验室

近日，“大湾区人文共同体重点实验室”、“中观经济学与区域产业协同发展重点实验室”、“医学哲学与人文实践协同创新重点实验室”等三个省哲学社会科学重点实验室揭牌仪式在中山大学举办。

“医学哲学与人文实践协同创新重点实验室”依托中山大学哲学系建设，以医学哲学这一跨学科前沿领域为切入点，充分发挥中山大学文科与医科传统优势，旨在面向人类未来发展的重大卫生健康议题，发挥运用哲学社会科学思想资源和引领作用，为“新文科”背景下扎根当代中国实际、响应时代需求的人文社科研究提供新思路，为人文基础学科支撑“新医科”的建设实践提供新路径。

（来源：双一流高校公众号 发布时间：2022-04-20）

●2022年软科中国大学排名评价指标体系解读

“软科中国大学排名”的评价体系依托“大学360度数据监测平台”的大数据支持，设置师资规模与结构、人才培养、科学研究、服务社会、高端人才、重大项目与成果、国际竞争力、办学层次、学科水平、办学资源共十个评价模块。

“师资规模与结构评价指标”涵盖学历结构、职称结构、教师规模、师生比；“人才培养评价指标”涵盖生源质量、模范先进教师、模范先进学生、思政课程名师、思政教育队伍、思政教育基地、教授授课、规划与马工程教材、国家级与认证专业、国家教学名师、国家一流本科课程、国家教学基地、毕业生就业率、教学成果奖、毕业生



深造率、本科生增值、科创竞赛奖、造就学术人才；“科学研究评价指标”涵盖科研经费、科研平台、科研人员规模、自然普通项目、社科普通项目、国际期刊论文、中文期刊论文；“服务社会评价指标”涵盖技术转让收入、专利获奖、服务社会基地、企业科研经费；“高端人才评价指标”涵盖国际知名学者、文科学术骨干、青年拔尖英才、中年领军专家、资深学术权威；“重大项目与成果评价指标”涵盖教育部奖励、国家三大奖、社科重大项目、自然重大项目；“国际竞争力评价指标”涵盖 N&S 论文、校友获奖、高被引科学家、国际论文质量、国际顶尖论文、国际论文引用、留学生比例、国际合作论文；“办学层次评价指标”涵盖研本比、本专比；“学科水平评价指标”涵盖博士点、硕士点、国内顶尖学科、国内一流学科、国内优势学科、顶尖学科精度、一流学科精度、优势学科精度；“办学资源评价指标”涵盖学校收入、捐赠收入。

（来源：软科公众号 发布时间：2022-04-12）

【校内动态】

学校在 2022 年软科中国医药类大学排名第 45 位

2022 年软科中国医药类大学排名的上榜高校共有 85 所，北京协和医学院、首都医科大学、南京医科大学、哈尔滨医科大学、中国医科大学位列前五。昆明医科大学在 2022 年软科中国医药类大学排名第 45 位，全国高校排名第 312 位。

（来源：软科公众号 发布时间：2022-04-19）



学校获批6项教育部首批供需对接就业育人项目

近日，教育部高校学生司发布通知《关于公布第一期供需对接就业育人项目立项名单的通知》（教学司函〔2022〕7号），我校6个项目入选供需对接就业育人项目立项名单。

自活动启动以来，学校积极响应，围绕国家战略发展和人才布局以及云南省地方经济社会发展需要，结合学校自身优势，各学院主动作为，联系用人单位共同申报；精心选育，以项目申报为契机，进一步强化就业工作的校企合作联动，构建就业育人共同体。康复学院、第二临床医学院、人文与管理学院、药学院主动出击，与成都顾连医院管理有限公司、云南博晖创新生物有限公司、昆明金域医学检验所有限公司紧密对接，深度合作，并获批教育部首批供需对接就业育人项目。这一成果是学校落实党中央、国务院“稳就业”“保就业”决策部署，省委、省政府“就业促进行动”规划的具体举措，是深化就业育人，推动人才培养与就业有机联动、人才供需有效对接的积极探索。

供需对接就业育人项目分为定向人才培养培训、就业实践实习基地建设、人力资源提升三类。定向人才培养培训项目由用人单位与高校协同制定培养方案，实施长期系统定向培养（1学年及以上）或短期就业能力培训（1学期或数周），为用人单位输送急需紧缺人才。就业实践实习基地建设项目由高校与用人单位共建就业实践实习基地，为高校毕业生提供实习岗位，帮助毕业生通过实习实现就业。人



力资源提升项目由高校和用人单位建立定向合作关系，共建人才工作站或专门人才基地，建立紧密的人才供需对接关系。

（来源：教育部官网、学生工作部（处））

【改革视角】

遵循规律 脚踏实地 推动学科交叉研究与交叉学科发展

韩启德在《大学与学科》2022年第1期撰文认为，深入探究学科交叉研究和交叉学科发展的内在规律。学科交叉研究发展以及交叉学科的形成有其自身的规律，其规律不是固定的、一成不变的，可能会有历史性、阶段性、区域性特征，我们要不断分析和总结规律，并尊重规律、按规律办事。

一是继续探索推动学科交叉研究的有效机制。目前国家在学科交叉的研究生培养、基金资助、专业设置等方面进行了有益探索。在组织形式上，我认为，重点高校和科研院所有必要建立专门的独立的交叉科研机构，并且给予重点扶持。北京大学建立和支持前沿交叉学科研究院的做法，值得推广。交叉科研机构要处理好虚体和实体的关系。全世界的交叉研究机构都存在这个问题。如果做成实体，往往动员面不够广；如果都是虚体，往往推不动发展。如何做到虚实结合，需要进一步总结经验。此外，交叉科研人员的评聘、流动等方面，也需要进行更多的探索。

二是学科交叉研究与交叉人才培养并重。解决重大科学、工程、技术或复杂社会问题，迫切需要开展学科交叉研究，但学科交叉人才



的重要性也自不待言。科学研究与人才培养是交叉学科的一体两翼。只有同时兼顾科学研究与人才培养，学科交叉研究才可能得到持续发展，才有可能最后形成交叉学科。

三是构建有利于学科交叉研究的评价体系。评价是指挥棒。当前，国家正在进行教育评价改革，破除“五唯”顽瘴痼疾，树立正确的评价导向。相比成熟学科的评价，交叉学科评价更为复杂，更为困难。交叉学科要有大的发展，需构建系统的、科学的评价体系，国家、省域、高校、学院不同层面的评价制度要相互衔接与配合，对人员、成果、机构的评价要有机统一。同时，评价的理念、政策、理论、方法、技术等各方面都需有所突破、有所创新。

四是培养学科交叉研究的良好生态。学科交叉研究需要多主体、多方面的参与，相互间的合作关系需要由制度和约定来维系，但更重要的是要依靠良好的学术生态。我认为最重要的是要弘扬科学精神，“只问是非，不计利害”，提倡科学家的品位，包括好奇心、激情、专注、执着、诚实，遵守科研规范和道德。其次要推崇和而不同、兼容并包的风尚，要鼓励自由探索，落实学术民主，保护不同观点。还要建立合作交流、平等互利的氛围。现在我们的好多学术会议缺乏真正的学术交流，已经变了味，我们要让它们回归本源。



【治理名言】

1. 管理是动态的，它在观念创新中上升，在基础管理中止滑。

——中国企业家 张瑞敏

2. 教育的伟大目标不只是装饰而是训练心灵，使具备有用的能力，而非填塞前人经验的累积。

——美国教育家 爱德华兹

3. 教育不是灌输，而是点燃火焰。

——古希腊哲学家 苏格拉底

送：校领导

发：全校各单位、部门

审核：付伟斌

编辑：潘星明

校对：李 蓉 赵书慈（学生） 电话：0871-65922803